

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»  
Группы дошкольной подготовки

**Технологическая карта**  
Внеклассного мероприятия

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Познавательно – исследовательская деятельность»

Тема

Квест – игра «Путешествие в космические лаборатории планет»

Возраст: 4 – 7 лет

Воспитатель: Борисова Наталья Александровна

2023 г.

**Актуальность:**

Что такое космос? Наверное, не каждый взрослый знает ответ на этот вопрос. Еще первобытные люди приковывали свои взгляды на ночное небо, пытаясь выяснить, что за светящиеся точки на нем находятся. Некоторые думали, что на небе живут боги, другие считали, что в небесах обитают неизвестные человеку существа, да и до нынешнего времени в человеке не сложилось полное понимание того, что такое космос на самом деле. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе. С помощью опытов и экспериментов можно заинтересовать ребенка и помочь ему узнать много нового и интересного про космос.

**Проблема:** Мы заметили, что дети получают представления о космосе в основном из мультфильмов. Космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Данная квест – игра поможет детям расширить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самим.

**Пояснительная записка:**

Данная квест – игра разработана воспитателем Борисовой Н.А. и будет проведена 12 апреля 2023 г в группах дошкольной подготовки. Четыре группы: средняя, старшая и 2 подготовительных к школе группы (всего 84 ребенка) будут по очереди «приземляться» на планеты (всего их четыре: Марс, Нептун, Юпитер, Уран), где детей будут встречать «ученые». «Ученые» в «космических лабораториях» проведут с детьми опыты – эксперименты.

**Цель:** создание условий для формирования элементарных представлений детей о космосе, развитие познавательных способностей детей в процессе игры.

**Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:****образовательные:**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о космосе, космических планетах.
- дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.
- углублять представление детей о существенных характеристиках предметов, свойства и качества различных материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, прозрачность и т. д.);
- расширять представление детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода – ее различные состояния; воздух — его давление и сила).

**развивающие:**

- развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям;

- развивать познавательную активность детей в процессе квест - игры с экспериментированием (наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать);
- развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения.

#### **воспитательные.**

- воспитывать правила соблюдения техники безопасности при проведении физических экспериментов;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в коллективе;
- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач.

#### **Задачи образовательных областей в интеграции:**

##### **Социально – коммуникативное развитие:**

- развивать взаимодействие ребёнка со сверстниками и воспитателем;
- развивать свободное общение.

##### **Речевое развитие:**

- активизация словарного запаса (космос, космонавты, планета, астроном, телескоп, космическая ракета, скафандр), грамматического строя речи, связной речи по теме «Космос»;
- учить подбирать качественные прилагательные;
- закрепление навыка грамматически правильного построения предложений

##### **Физическое развитие:**

- поддерживать интерес детей к физическим упражнениям.

##### **Художественно – эстетическое развитие:**

- эмоционально откликаться на музыкальное произведение, сюрпризный момент.

##### **Предпосылки УУД:**

- формировать умение адекватной самооценки;
- формировать умение прийти на помощь товарищу;
- формировать способность учитывать чужую точку зрения.

##### **Предпосылки личностных УУД:**

- формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- формировать умение контролировать свою деятельность по результатам;
- формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- формировать умение работать по инструкции взрослого;
- формировать умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания.

#### **Предпосылки регулятивных УУД:**

- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение осуществлять классификацию.

#### **Предпосылки познавательных УУД:**

- развивать потребность ребёнка в общении со сверстниками и взрослыми;
- развивать умение строить монологическое высказывание и диалоговую речь;
- формировать умение слушать собеседника;
- формировать умение ставить вопросы, обращаться за помощью;
- учить договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать умение формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Предпосылки коммуникативных УУД:**

- развивать потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками;
- развивать умение ставить вопросы: обращаться за помощью;
- развивать умение формулировать собственное мнение и позицию;
- предлагать помощь и сотрудничество.

**Оборудование для педагога:** письмо от жителей планеты «Ароса», картинка с изображением «Солнечной системы», картинки планет: Марс, Нептун, Юпитер, Уран, вентилятор.

#### **Оборудование для детей:**

Галстуки для детей, у каждой группы свой цвет, кристаллы, чаши с мукой, мячи – прыгуны, цветные полоски, трубочки, магниты, скрепки, снежинка, крахмал, пена.

**Предварительная работа:** выявление первоначальных знаний детей о космосе.

Беседа о предстоящем празднике 12 апреля - «День космонавтики». Рассмотрение предметных картинок с изображением первых космонавтов, спутников Земли, космических станций. Первоначальное знакомство с Вселенной, Солнцем и солнечной системой. Рисование планет, космических спутников и космонавтов в скафандре. Чтение стихотворений, сказок и рассказов: Н.Носов «Незнайка на луне», В. Бороздин

«Первый в космосе». Дидактические игры: «Будущие космонавты», «Звёзды и планеты». Строительная игра «Космодром». Собрать интерактивную модель Солнечной системы.

**Используемые педагогические технологии:**

Технология игра – квест.

Технология развивающего обучения (элементы технологии активных методов развития, проблемные вопросы).

Здоровьесберегающие: динамическая пауза, физминутки, игра

Технология исследовательской деятельности (опыты, эксперименты)

**Методы и приёмы:**

**Словесный:** (рассказ, вопросы, стихотворение, беседа)

**Наглядный:** (демонстрация наглядного материала, работа с раздаточным материалом)

**Практический:** (опыты, эксперименты, игра)

**Ожидаемые результаты:**

Во время квест – игры будут созданы условия для формирования у детей элементарных представлений о космосе, планетах Солнечной системы. Воспитанники получают доступную для детей информацию о планетах: Марс, Нептун, Юпитер, Уран. Во время проведения опытов – экспериментов дети узнают, что чем выше мяч-прыгун от поверхности во время броска, тем больше скорость его полета, как влияет поток воздуха на предмет, исследуют действие магнита, и как можно сделать искусственный снег из крахмала и пены.

**Работа с родителями:**

Привлечь родителей к проблеме развития познавательной активности ребенка, расширяя библиотеку группы книгами о Космосе; Способствовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей;

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

Содержание ООД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы, методы, приёмы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
Воспитатель (восторженно): Ой, ребята, посмотрите, как вокруг интересно и необычно! (удивленно) Куда же мы попали? (Мы попали в космос, на планеты, в космическое пространство) А что же сегодня за событие? (Сегодня День космонавтики) Правильно, молодцы! Сегодня Всемирный день	Художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Деятельность:	Формы работы: групповая  Создание проблемной		Поддерживать у детей интерес к планетам Солнечной системы	Обладает установкой положительного отношения к миру, взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

<p>авиации и космонавтики или Международный день полета человека в космос. 12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич Гагарин на корабле «Восток» стал космическим первопроходцем. Ребята, как вы думаете, кто такой космонавт? <b>Песня «Юные космонавты»</b> Ребята, а что такое космос? (Космос – это темнота. Это звёзды и планеты, кометы и астероиды. Там нет воздуха) Все правильно, а еще, космос — это природная лаборатория, которая дает возможность больше узнать о планетах, звездах. Сегодня я получила зашифрованное послание с неизвестной планеты «Ароса». Жители этой планеты сообщили нам очень важную информацию. Послушайте! «Привет, Земля! Мы жители планеты Ароса, просим помощи. На нашей планете сломался механизм очистки атмосферы. Нужно собрать все кристаллы, которые разлетелись по космическому пространству. И тогда механизм очистки атмосферы заработает. Пожалуйста, спасите нас – вы наша последняя надежда!» - Как вы думаете, можем мы помочь жителям далекой планеты? (Да) - Но тогда мы должны стать космическими спасателями. <b>Словесная игра «Подбери признак»</b> - Какой должен быть космический спасатель? ( О отважный, сильный, смелый, ответственный, решительный, любознательный, выносливый, умный).</p>	<p>двигательная, игровая.</p>	<p>ситуации, словесный рассказ</p> <p>Словесная игра</p>		<p>Развивать умение логически мыслить, развивать память, внимание</p> <p>учить подбирать качественные прилагательные</p>	<p>Логически мыслит, внимателен</p> <p>Подбирает прилагательные</p>
---	-------------------------------	--	--	--	---

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

Содержание ООД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы, методы, приёмы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p>Выход в открытый космос.                      - Сейчас мы телепортируемся к далеким планетам. Закройте глаза и посчитайте от 10 до 0. Пуск! (Звучит космическая музыка) Дети под музыку движениями рук изображают невесомость)                      - Вот мы и попали в открытый космос! Сколько вокруг планет!</p> <p><b>Игра «Считалочка»</b>                      « По порядку все планеты назовет любой из нас: Раз – Меркурий, два – Венера, три – Земля, четыре – Марс! пять – Меркурий, шесть – Сатурн, семь – Уран, восьмой – Нептун.                      - испытания уже начинаются!                      (Командам раздаются карточки с изображением планет, каждая команда по очереди проходит 4 планеты, выполняя задания.                      - Мы выходим в открытый космос. Надеваем космические скафандры: застегиваем герметично куртки, шлемы, обувь, чтобы не попала внутрь ледяная космическая пыль.</p> <p><b>Планета Марс.</b>                      Детей встречает ученый – марсианин:                      Здравствуйте ребята, вот вы и прилетели на планету Марс (показывает картинку). Расстегиваем ремни, высаживаемся на планету.                      Марс называют Красной планетой из-за характерного оттенка поверхности. Все из-за железа – ржавая пыль не только покрывает саму планету, но и поднимается в атмосферу. Отсюда и ее красновато-рыжеватый цвет. Марс испещрен множеством кратеров. На Марсе есть вода!                      Возможно, когда-то на Красной планете были и настоящие реки и озера. Погода на планете такова, что там либо крайне жарко, либо крайне холодно. В итоге вода мгновенно</p>	<p>Познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, развитие речи</p> <p>Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.</p>	<p>Фронтальная, групповая</p> <p>Практический метод.</p> <p>Словесный метод</p>		<p>Учить детей ориентироваться</p> <p>Развивать внимание, память, интерес к планете</p>	<p>Выполняют задание без ошибок</p> <p>Проявляют умение слышать других, предлагают помощь тому, кто затрудняется. выполнять задание.</p>

<p>превращается в пар или в лед. Песчаные бури – еще один погодный аспект, который никому не нравится. Порой бушующие ветра поднимают настолько плотные облака пыли, что закрывают от глаз ученых огромные области планеты. Такая буря может длиться несколько месяцев. Марс испещрен множеством кратеров – ямами, которые появились от ударов огромных камней-метеоритов миллиарды лет назад. Хотите увидеть, как это было?</p> <p>— Да!</p> <p>Давайте, пройдем в лабораторию. Подходят к столу, на котором стоит чаша с мукой.</p> <p>— Ребята, посмотрите, перед вами чаша с мукой. Представим, что это поверхность Марса, покрытая космической пылью. А эти мячи – прыгуны – метеориты. Устроим атаку метеоритов на поверхность? Предлагаю бросить «метеориты» с разной высоты, чтобы потом посмотреть одинаковые ли кратеры у нас образуются. Дети и «ученый» бросают мячи-прыгуны в чашу с мукой с разной высоты.</p> <p>— Что происходит с мукой? (В ней образуются ямки).</p> <p>— Одинаковые ли они?(Нет!)</p> <p>— От чего зависит размер ямок-кратеров? ( От размера мяча-прыгуна).</p> <p>— А глубина ямки? (От того, с какой высоты его бросили).</p> <p>Вывод: Правильно ребята, чем выше мяч-прыгун от поверхности во время броска, тем больше скорость его полета, а значит, и ямка-кратер будет глубже. А размер метеорита влияет на размер образованного кратера.</p> <p>Дети находят кристалл в чаше.</p> <p><b>Планета Нептун</b></p> <p>Здравствуйтесь, ребята, я ученый с планеты Нептун, меня зовут Нутпен.</p> <p>Расстегиваем ремни, высаживаемся на планету.</p> <p>Планета Нептун от Земли далеко, Увидеть ее в телескоп нелегко, От Солнца по счету планета восьмая, Царит на ней вечно зима ледяная.</p>	<p>Опытно – экспериментальная деятельность</p>	<p>Словесный метод</p>	<p>Контейнеры с мукой, мячики</p>	<p>развивать познавательные – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям</p>	<p>Приходят к выводу: что чем выше мяч – прыгун от поверхности во время броска, тем больше скорость его полета.</p>
--	--	------------------------	-----------------------------------	---	---

<p>Нептун очень красивая планета голубого цвета. На ней дуют самые сильные ветра. Планета покрыта льдом.</p> <p>Ученый (показывает картинку) Ребята, почему здесь нарисован ветер? Какая у нас планета Ветров? (Планета Нептун) Ученый: Правильно, Нептун - планета ветров. Предлагаю запустить генератор ветра.</p> <p>Опыт с вентилятором и «Парящий шарик» (Ученый запускает вентилятор, к которому прикреплены цветные полоски. Дети наблюдают за воздушным потоком.) Ученый: Каждый из вас, тоже может управлять воздушным потоком. Возьмите дыхательные тренажеры и при помощи воздушной струи поднимите шарики вверх. (Дети выполняют упражнение. У одного ребенка шарик не поднимается, так как там спрятан кристалл) Кристалл мы нашли, но куда идти дальше? <b>Планета Юпитер.</b> Детей встречает ученый. Здравствуй, ребята, вот вы и прилетели на планету Юпитер, я ученый, меня зовут Юта. Юпитер — больше всех планет, Но суши на планете нет. Повсюду жидкий водород И лютый холод круглый год! Юпитер – самая большая планета солнечной системы Твёрдой поверхности на Юпитере нет, планета покрыта огромным океаном жидкого вещества, которое похоже на кисель. Юпитер состоит в основном из водорода и гелия, так же как и Солнце. Как вы думаете, почему на Юпитере холодно? Поскольку все планеты-гиганты находятся очень далеко от Солнца, их температура чрезвычайно низка. У Юпитера она составляет минус 145 °С. Юпитеру достается немного тепла от Солнца и поэтому там царит вечная зима. Сила тяготения в сотни раз больше, чем сила тяготения на</p>		<p>Словесный, игровой</p>	<p>Вентилятор, полоски бумаги</p>	<p>развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения</p> <p>Развивать внимание, память, интерес к планете</p>	<p>Понимают, что с помощью струи воздуха можно поднять предмет вверх</p>
---	--	-------------------------------	---	---	--

<p>других планетах. Она, как магнит для находящихся рядом космических объектов. Юпитер действует как «космический пылесос». Он поглощает и притягивает к себе не только кометы и астероиды, но и космический мусор.</p> <p><b>Опыты с магнитом</b></p> <p>Опыт1 «Все ли притягивает магнит»А всё ли притягивает магнит? У вас на подносах лежат разные предметы. Нужно по очереди подносить магнит к предметам. В рабочем листе отмечать результат проверки, + притягивает предмет, - не притягивает предмет (приложение 1).Таким образом, мы можем увидеть, какие предметы притягивает магнит. Вывод: магнит притягивает только металлические предметы.</p> <p>Опыт 2. «Магниты действуют на расстоянии «Нарисуйте на бумаге линии (или возьмите готовый шаблон) и положите на верхнюю линию скрепку. Теперь потихоньку пододвигайте к этой линии магнит. На каком-то расстоянии от линии скрепка вдруг начнет двигаться и прилипнет к магниту. Отметьте это расстояние.</p> <p>Вывод: вокруг магнита есть сила, которая может действовать на предметы на расстоянии. Эта сила называется «магнитным полем»</p> <p>За выполненные задания дети получают кристалл. Дети отправляются на следующую планету.</p> <p><b>Планета Уран.</b></p> <p>Детей встречает ученый.</p> <p>Здравствуйтесь, ребята, я ученый с планеты Уран, меня зовут Урания.</p> <p>Холоден Уран, морозно-белый, Он — великий ледяной гигант, Атмосфера — водород и гелий, В океане — аммиак, метан.</p> <p>Среди скал и льдов этой планеты Есть, возможно, углеводород, Но мороз такой, что даже летом Между скал лежит застывший лёд.</p> <p>- Ребята, посмотрите, в коробочке, что – то есть (находят снежинку. Почему же здесь снежинка? Наверное, нам надо</p>		<p>Словесный, игровой методы</p>	<p>Магниты, скрепки, поле</p> <p>Снежинка</p>		<p>Умеют делать вывод, что вокруг магнита есть сила, которая может действовать на предметы на расстоянии</p> <p>С помощью операционной карты умеют делать искусственный снег</p>
---	--	----------------------------------	---	--	--

<p>искать следующий кристалл на самой холодной планете. А какая у нас ледяная планета? (Уран) Правильно, ребята. Уран – ледяная планета. Предлагаю вам самим сделать снег. Делают искусственный снег, используя операционную карту «Опыт с крахмалом и пеной». )Сколько снега получилось! Сложите весь снег в контейнер. ( находят в контейнере кристалл)</p>		<p>Словесный, игровой методы</p>	<p>Крахмал, пена</p>		
---	--	----------------------------------	----------------------	--	--

### Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ООД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы, методы, приёмы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>Все команды возвращаются в музыкальный зал.</b>  <b>Рефлексия</b>  <b>Вед:</b> Наше космическое путешествие подошло к концу. Мы возвращаемся на родную планету Земля. Прошу встать в круг. Мы телепортируемся: закройте глаза и посчитайте от 10 до 0. Пуск (звучит космическая музыка) Счастливого приземления! Полет прошел в дружеской атмосфере. С возвращением, ребята! Мы рады приветствовать вас на планете Земля!          Команды! Для спасения жителей планеты «Ароса», сдать кристаллы! С помощью этих кристаллов жители планеты Ароса смогут очистить атмосферу.          -Что нового вы узнали?          - Какое задание было трудно выполнить?          - Какое доброе дело мы с вами сделали?  <b>Игра «Веселая повторалка»</b></p>	<p>Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.</p>	<p>Групповая          Рефлексия          Словесный анализ выполненных заданий, самооценка детьми результата в деятельности. словесный          Обобщающая беседа.</p>	<p>кристаллы</p>	<p>Для детей: определить уровень собственных достижений и затруднений по теме.          Для педагога: Подвести итоги занятия, наметить дальнейшую работу по закреплению имеющихся знаний у детей.</p>	<p>Формулирует собственное мнение и позицию;          Строит понятные для партнёра высказывания.</p>