

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»

Технологическая карта урока английского языка по теме “Gadgets in our life”

7 класс

Выполнила  
Медведко Ольга Владимировна  
учитель английского языка

2023 год

Аннотация.

Класс-7.

Название УМК, автор- «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Темаурока: “Gadgets in our life”

Название тематического блока: “Whatthefutureholds”

Количество уроков по теме: 11.

Место урока в системе уроков по данной теме: 9 урок.

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Цель урока: повторение и обобщение лексического материала по теме «Гаджеты»

Задачи:

- 1.Обучающие - совершенствовать лексические навыки говорения по теме «Гаджеты»; совершенствовать умение чтения с извлечением необходимой информации, формировать языковую догадку.
- 2.Развивающие - развивать навыки и умения работать в группах; развивать умения анализировать, сравнивать, выделять главное; развивать воображение при решении заданий.
- 3.Воспитательные - повышать интерес к изучению английского языка; воспитывать культуру языкового общения; воспитывать правильное отношение подростков к гаджетам и их использованию.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознание возможностей самореализации личности средствами иностранного языка
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, воспитывать культуру общения друг с другом;
- осознать возможность самореализации средствами иностранного языка;
- проявление познавательного интереса к учебной деятельности;

Метапредметные:

- мотивация к обучению, осознание себя как успешной личности (успешного ученика)
- формирование навыков оценки и самооценки
- развитие умения планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения

Предметные:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
- вести разговор о гаджетах.
- понимать на слух речь, построенную на изученном лексическом и грамматическом материале;
- делать обобщения на основе изученного материала;
- пользоваться языковой догадкой;
- сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника на общие темы; запрашивать аналогичную информацию

Технологии: технология «АМО», ИКТ-технология, здоровьесберегающая.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Оборудование- компьютер, проектор, видеоролик, раздаточный материал.

**Технологическая карта урока.**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>Мотивация.</b> а) Приветствие. Метод АМО «Поздоровайся ладонками»	Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза, улыбнитесь. Разверните ладони друг к другу, но не прикасайтесь. Теперь	Учащиеся приветствуют друг друга.	Предметные Умение реагировать на социально-бытовые вопросы

<p><u>Цель:</u> Поздороваться друг с другом.</p> <p>б) Целеполагание.</p> <p>Метод АМО «Домысливание»</p> <p><u>Цель:</u> Повысить интерес, внимание учащихся, сформулировать тему урока.</p> <p>в) Ожидание и опасения.</p> <p>Метод АМО «Разноцветные листы»</p> <p><u>Цель:</u> Выяснить ожидания и опасения обучающихся на занятии.</p> <p><b>Актуализация знаний.</b></p> <p><u>Цель:</u> повторить слова по теме. Приём «Концептуальное колесо»</p> <p>Закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>соединяем пальцы со словами: I wish you good luck. Hello!</p> <p>Посмотрите видео и определите тему урока (50 TechThingsinmyroom) видеофрагмент сокращён до 30 секунд</p> <p>Напишите свои ожидания и опасения от урока. Ученики получают список задач урока и белые и зелёные листочки. На зелёных пишут свои ожидания, на белых опасения и крепят на монитор компьютера. На этапе рефлексии к ним возвращаются.</p> <p>Учитель задаёт вопрос для актуализации знаний по применению гаджетов в повседневной жизни. What gadgets have you got at home? Workingroupsand complete the wheel.</p> <p>Учитель просит выйти к доске по одному человеку от каждой</p>	<p>Ученики смотрят видео, догадываются о теме урока.</p> <p>Учащиеся пишут опасения и ожидания от урока</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос в письменной форме и зачитывают свои варианты ответа на вопрос.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Слушать и понимать речь учителя и одноклассников;</p> <p>Предметные</p> <p>Умение формулировать тему урока</p> <p>Регулятивные</p> <p>Оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные</p> <p>Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по данной теме.</p>
---	--	--	--

<p>Приём АМО «Да-нет»  <u>Цель:</u>актуализировать знания по теме</p>	<p>группы. Учащимся необходимо сказать, какие гаджеты они используют и для чего. За каждое правильное предложение делают шаг вперёд.</p> <p>Прочитайте предложение и скажите верное это утверждение или нет.          Каждая группа вытягивает по две карточки, зачитывает предложение и дает ответ "да"- если участники согласны с утверждением и "нет" если не согласны</p>	<p>Учащиеся выполняют задание.          Вариант ответа:          I use a laptop to play computer games.</p> <p>Учащиеся зачитывают предложения          If I need to make any presentation my computer is my best helper.          Technologies today are not important.</p>	<p>Познавательные          - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Коммуникативные          - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли;</p> <p>Регулятивные          - владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Учитель задаёт вопросы. Если ответ на вопрос «да»-ученики встают, если «нет»-сидят.          Who has got a black smartphone?          Who has got a white smartphone?          Who has got smartphone as a birthday present? И т.д.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание</p>	<p>Личностные          Соблюдение здоровьесберегающего режима урока</p>
<p><b>Включение изученного в систему знаний.</b>  <u>Цель:</u>прочитать текст с извлечением необходимой информации.          Приём АМО «Восстанови</p>	<p>Учитель предлагает прочитать текст о «плюсах» и «минусах» смартфона, но для этого учащимся необходимо восстановить рассказ. Его</p>	<p>Учащиеся читают и приклеивают фрагменты текста в нужном порядке.</p> <p>Проверяют по эталону.</p>	<p>Познавательные          - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам,</p>

<p>рассказ»</p> <p><b>Проработка содержания темы</b> Приём АМО "Жокей и Лошадь"</p> <p><u>Цель:</u>закрепить информацию из текста</p> <p>Приём АМО «Голосование» <u>Цель:</u>проанализировать полученную информацию</p>	<p>фрагменты находятся в разрезанном виде. Нужно разложить фрагменты текста в нужном порядке и приклеить на чистый лист, чтобы получился связный текст.</p> <p>Учитель подходит к группам и раздаёт задания для «жокеев» и отдельно для «лошадей». Каждому жокею предстоит найти свою лошадь</p> <p>Учитель просит учащихся ещё раз прочитать предложения. Если учащиеся согласны с прозвучавшей информацией, они поднимают руку.</p>	<p>Учащиеся образуют пары и зачитывают предложения.</p> <p>Учащиеся читают предложения и голосуют.</p>	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p>- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе;</p> <p>- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Регулятивные</p> <p>- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора.</p>
---	---	--	--

<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Приём АМО «Синквейн» <u>Цель:</u> подвести итог урока.</p> <p>Приём АМО «Лестница успеха» <u>Цель:</u> подведение итога, с целью побуждения учащихся к самооценке своей деятельности, анализу своей деятельности.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся в группах написать синквейн.</p> <p>Учитель предлагает вернуться к началу урока, снять листы с монитора. Задачи, которые получились, ставят на верхнюю ступень, задания, с которыми сомневались, на среднюю ступень. Нижняя ступенька- трудности в понимании материала.</p>	<p>Учащиеся пишут стихотворение и зачитывают.</p> <p>Учащиеся выходят к доске и выполняют задание.</p>	<p>Личностные</p> <p>Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу</p> <p>Предметные</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию</p>
<p><b>Домашнее задание.</b> дифференцированное творческое <u>Цель:</u> понимание учащимися цели, содержания и способы выполнения домашнего задания.</p> <p><b>Оценивание</b></p> <p><u>Цель:</u> Контроль деятельности на уроке</p>	<p>Учитель сообщает домашнее задание.</p> <p>Учитель предлагает заполнить карту самооценки</p>	<p>Ученики выбирают задание, исходя из возможностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять видео и рассказать какие гаджеты есть в своей комнате.</li> <li>2. Написать о гаджетах в своей комнате</li> <li>3. Написать синквейн.</li> </ol> <p>Учащиеся оценивают работу на уроке</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности</p> <p>Познавательные</p> <p>Контролировать и оценивать результат своей деятельности</p>

## Сценарий урока

Школьная программа постоянно усложняется. Детям с каждым годом необходимо усваивать всё больше и больше учебного материала. В успешности усвоения новых знаний, умений и навыков огромное значение приобретают настрой ребёнка, его добровольное желание узнать что-то новое и интересное для себя. Именно поэтому при разработке урока я использую технологии «Активные методы обучения», «ИКТ-технологию», «технологии здоровья сбережения» призванные вызвать положительный эмоциональный настрой к изучаемому предмету.

На уроке дети выполняют объем заданий согласно своему языковому уровню, осуществляя самоконтроль, самооценку, самокоррекцию своих знаний, умений и навыков.

Я спланировала урок с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. При постановке вопросов и определений заданий я учитываю индивидуальные особенности учеников, даю только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулирует детей и повышает их интерес.

Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.

Учебный материал урока соответствует принципу доступности. Учебная информация является привлекательной для детей. За счет привлекательности заданий и подачи учебного материала, повышаются возможности учеников в достижении поставленной цели на уроке. Сочетание методов, приемов и средств обучения является оптимальным для состава группы.

На уроке я использую индивидуальные, групповые, парные и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников.

Учебное время на уроке используется эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока оптимальна с учетом физических и психологических особенностей подростков.

Рефлексивная часть урока организована хорошо. Объем и содержание творческого домашнего задания определен с учетом целей, особенностей класса и качества усвоения языкового материала на уроке. Задания дифференцированы на базовый и повышенный уровень. В ходе подведения итогов урока, я привлекаю обучающихся к анализу своей работы.

Психологическая атмосфера на уроке соблюдена. Гигиенические требования соблюдены. Обучающиеся получили удовлетворение от урока. Поставленные задачи урока реализованы.

## Педагогические технологии

### Технология «Активные методы обучения»

Что нужно сделать для того, чтобы ребёнку на уроке было интересно и комфортно? Как добиться максимального творческого и интеллектуального развития личности? Зажечь искорку интереса в глазах ребенка, сделать учение посильным и радостным – непростая задача каждого учителя.

Цель моей работы в школе - раскрытие способностей каждого ребенка посредством моего предмета. Создание благоприятных условий для раскрытия способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этой цели.

*Для создания такой среды на уроке я использую технологию «Активные методы обучения».*

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Именно такую организацию предполагает технология АМО, основанная на использовании активных методов обучения.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Активные методы обучения предполагают активное взаимодействие между учениками, использование различных форм и приемов работы, таких как:

- ✓ Групповая работа, которая способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и лидерства;
- ✓ Ролевая игра, которая помогает учащимся вжиться в роль и изучить предмет с практической стороны;
- ✓ Проектная деятельность, которая позволяет учащимся развивать навыки планирования, исследования и самоорганизации;
- ✓ Использование интерактивных технологий, которые делают учебный материал более доступным и интересным.

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. ( организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, релаксация.

Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей.

У данной технологии, как и у любой другой, есть свои плюсы и минусы. Активные методы обучения помогают:

- ✓ развивать мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика,
- ✓ учить учащихся самостоятельно добывать знания,
- ✓ развивать интерес к предмету,
- ✓ позволять активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

Активные методы обучения имеют недостатки:

- ✓ дети не могут совладать со своими эмоциями, следовательно на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем;

Методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества.

**Применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков.** К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, *умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др.* А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

### **Технология здоровье сбережения**

Использование новых образовательных технологий, раннее начало систематического обучения способствуют росту числа заболеваний у детей. Без сомнения, одной из важных задач сегодня является сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них установки на здоровый образ жизни, выбор адекватных возрасту учеников технологий преподавания, которые устраняли бы перегрузку и сохраняли здоровье.

В этой связи нельзя забывать о важности гигиенических условий урока (температура воздуха, свежесть воздуха, освещение, внешние раздражители). Количество видов деятельности на уроке должно быть оптимальным с учетом особенностей изучаемого предмета (опрос, чтение, монологические высказывания, составление диалогов, изучение грамматических тем). Также должны чередоваться и виды преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа). Обязательным на уроке в современной школе должны

иметь место методы, способствующие активизации уч-ся (игровые методы, исследовательские методы, метод проектов и т.д.). Учитель на любом уроке должен следить за правильной позой учеников, т.к. смена видов деятельности требует смены позы учеников. На каждом уроке на любом этапе обучения должны проводиться физминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

Важным способом поддержания общей учебной работоспособности организма учащихся является проведение на каждом уроке физкультминуток, связанных с усилением двигательной активности учащихся, с борьбой против гиподинамии, со снятием утомления с различных групп мышц и активизации познавательной способностей детей.

Цель физкультминуток – предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки.

Требования к организации и проведению физкультминуток:

- Физиологически обоснованным временем для проведения физкультминутки являются 15 – 20-я минуты урока;
- Длительность физкультминутки составляет 1 – 5 минут. За такое короткое время удастся снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей;
- Комплексы должны подбираться в зависимости от вида урока, его содержания. Упражнения должны быть разнообразными.

Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволяют им размять свое тело, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести пользу своему организму. Систематическое использование оздоровительных минуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния учащихся всех классов, к изменению отношения к себе и своему здоровью, к пониманию взрослыми необходимости сохранения здоровья ученика не на словах, а на деле.

На своих уроках английского языка для более эффективного достижения практических, общеобразовательных, развивающих целей, поддержания мотивации обучаемых я использую элементы здоровьесберегающих технологий. Прежде всего, я стараюсь учитывать физиологические и психологические особенности детей и предусматривать такие виды работы, которые снимают бы усталость и напряжение. В урок включаю зарядки- релаксации. По времени это занимает 3-5 минут. Цель релаксации- снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала.

В настоящее время широко используются **информационно-коммуникационные технологии** – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Информационные технологии я использую на различных этапах урока: при проверке домашнего задания, в ходе устной работы, при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний.

Учащимся через ИКТ предоставляется чрезвычайно разнообразие информации: текстовая, графическая, звуковая, анимационная и видеoinформация, предоставляется свободный выбор логики ознакомления с информацией и оперативность обработки информации, имеют практически неограниченный объем «поддерживающей информации» и играют огромную роль в процессе взаимодействия компьютера и ребенка.

Я считаю, что использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению речевых и коммуникативных задач. Это в свою очередь позволяет развивать различные навыки и формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся, повышают престиж учителя в глазах учеников.

Использование интерактивного оборудования на уроках английского языка повышает эффективность учебного процесса и взаимодействия ученик – учитель, дает возможность получать своевременную информацию об усвоении предмета в режиме реального времени. Расширяет возможности для наверстывания пропущенных занятий и для дополнительного образования, стимулирует интерес учащихся к предмету.

## Литература

1. УМК «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.-М.:ExpressPublishing:Просвещение, 2017
2. «Копилочка активных методов обучения» И.Л. Арефьева, Т.В. Лазарев [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)
3. Контрольные задания (TestBooklet) к УМК «Английский в фокусе» Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс..- М.:ExpressPublishing:Просвещение, 2017
4. <https://www.youtube.com/watch?v=AMfiCIsO2cc>. Видео“50 Tech Things In My Room”
5. Терехова И.П., Никулина Н.А. Современные технологии обучения школьников иностранному языку//Английский язык. Всё для учителя.-2018.-№7-8-С. 60-68.