

Технологическая карта урока обществознания , 6 класс

Предмет «Обществознание»

Базовый учебник: под редакцией Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой обществознание 6 класс М.: «Просвещение», 2020

Тема урока: **«Конфликты в межличностных отношениях».**

Цель урока: Познакомить обучающихся с причинами, сущностью, последствиями конфликтов, исследовать и характеризовать этапы протекания конфликта.

Задачи урока

Образовательные

выработать стратегию решения конфликтных ситуаций; применять понятийный аппарат (*конфликт, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление*) для раскрытия сущности конфликта;

Развивающие:

- развитие умений и навыков работы взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- развитие навыков самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

- развитие умений оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

Воспитательные:

- формирование уважения к другим людям;

- формирование способности к духовному развитию реализации творческого потенциала в учебной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;

- овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство;

- развитие требовательности к себе и другим.

Социализации: приобретение опыта совместной деятельности и общения со сверстниками.

Тип урока: Усвоение новых знаний

Приёмы и методы: *наглядный, частично-поисковый, практический, контроль*

Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, доска

Материалы к уроку: Учебник, рабочая тетрадь, компьютерная презентация, созданная средствами Power Point (Презентация.ppt). «Как вести себя в конфликтной ситуации»

Основные понятия: *межличностный конфликт, общение, средства разрешения конфликта*

Планируемые результаты:

Предметные:

научатся: средствам выхода из конфликтной ситуации; сохранять достоинство в конфликте

получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

Метапредметные УУД:

познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.

регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

Личностные УУД: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

Ход урока

Учитель: «В начале нашего урока я вам расскажу притчу "Коробочка".

Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочке и заглянуть в одно из окошек. Когда это удалось нашему страннику, то он был потрясён, очарован тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь. Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился такой же, как он, бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочек. Но оказалось он видел совсем другое. Как так?

-Ты просто смотрел с другой стороны,- был ответ. Ребята, почему так случилось? И к чему могут привести разногласия среди людей?»

Примерный ответ учеников. «Все люди разные, у нас могут быть разными не только внешность, возраст, социальный опыт, пол, но и нравственные ценности. Поэтому не удивительно, что мы по-разному воспринимаем одни и те же вещи и явления. А разногласия могут привести к конфликтам».

Вместе с детьми учитель называет тему урока и записывает её на доске.

Тема урока" Конфликты в межличностных отношениях"

Учитель предлагает ученикам написать на небольших листочках определение слова "конфликт". ("Конфликт-это..."). После этого в импровизированную "корзину конфликтов" (коробочка, мешок, шапка, сумка) складываем листки с ответами и перемешиваем. Учитель подходит по очереди к каждому участнику, предлагает взять один из листков и прочитать написанное. Таким образом, может выйти определение конфликта.

Примерные ответы: ругань, драки, убийства, разрушение семьи, тюрьма, обиды....

Вывод учителя: под конфликтом обычно считают противоречия интересов, взглядов, стремлений. Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять друг друга. Иногда это трудно, потому что люди не всегда видят проблемы одинаково.

Учитель «Я вам расскажу старинную индийскую сказку, а вы попытайтесь определить причину ошибки мудрецов. Помогите слепым мудрецам узнать, как на самом деле выглядит слон. Перепишите конец сказки. Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? "Я знаю, -сказал один мудрец,- мы ощупаем его". "Хорошая идея,- сказали другие,- тогда мы узнаем, какой он-слон".Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый нащупал большое плоское ухо, оно медленно двигалось вперёд-назад. "Слон похож на веер!"-закричал первый мудрец. Второй потрогал ноги слона."Он похож на дерево!"-воскликнул он. "Вы оба не правы,- сказал третий,- он похож на верёвку".Этот человек нащупал слоновий хвост."Слон похож на копьё",воскликнул четвёртый. "Нет, нет-закричал пятый,- слон как высокая стена!" Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец подёргал слоновий хобот. "Вы не правы,- сказал он,- слон похож на змею". "Нет на верёвку", "Змею!", "Стену!", "Вы ошибаетесь!", "Я прав!" Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как на самом деле выглядит слон.

Были ли мудрецы действительно мудры? У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии. Ребята, как вы думаете, почему я рассказала эту сказку?»

Работа с рубрикой «Вспомним». Обсуждение рубрики «Обсудим вместе».

Вопросы для учащихся: Что такое межличностные отношения? Назовите их виды. Какие правила общения вам известны? К каким последствиям приводит несоблюдение правил общения? Что является основой межличностных отношений?

1.Работа в группах Учитель дает задание: назвать чувства, которые (группе № 1 – объединяют людей, группе № 2 – разъединяют людей)

Упражнение «Шкала мнений» . Учитель предлагает учащимся занять место под одним из прикрепленных плакатов, отражающих предпочтения по вопросу: конфликт – это 1)очень плохо; 2) плохо; 3) ни хорошо, ни плохо; 4) хорошо; 5) очень хорошо.

Учитель предлагает в учебнике найти причины конфликтов, прокомментировать стадии конфликта по схеме(схемы раздаёт). Работа с текстом учебника с. 77, со схемой с. 763, предлагает в учебнике найти причины конфликтов, прокомментировать стадии конфликта по схеме.



Слайд-шоу (электронное приложение к учебнику) 1. Предлагает определить причину конфликтов? 2. Определяют причины конфликтов.

Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» 1. Организует прочтение текста и обсуждение картины Н. Н. Ге: – По каким признакам можно достоверно судить, что перед нами конфликт? – Как ведут себя герои? – Кто перед кем виноват? .Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение

Самостоятельная работа с учебником с. 79-86. Учитель предлагает найти четыре варианта поведения в конфликтной ситуации, объясняет различие между конструктивными и неконструктивными конфликтами .

Физкультминутка (Можно провести 1-2 из представленных физкультминуток)

Гимнастика для пальчиков

Бинокли.

Поочередно каждый палец на руке соприкасается подушечкой с большим пальцем - получается овал. Одновременно называют имена, понятия, города, памятники культуры. Затем ученики смотрят в образовавшиеся бинокли.

Здравствуйте.

Подушечками пальцев одной руки дети поочередно касаются подушечек пальцев другой руки. При этом могут перечислять названия или слова по указанной теме.

Гимнастика для глаз

Север-юг, запад-восток.

Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.

Покорчим рожи.

Изобразить мимику лиц, изображённых на портретах.

Рисование носом.

Посмотреть на контур границ государства, острова, моря, экономического района. Закрыть глаза. Начертить в воздухе объект носом. Открыть глаза, сравнить с оригиналом.

Раскрашивание.

Представьте белый контур границ территории Киевской Руси. Мысленно раскрасьте разным цветом княжества. Раскрашивать не торопясь, не допуская пробелов.

Круг.

Представить большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. При этом можно мысленно называть соседей государства, княжества или повторить береговую линию Древней Греции.

Квадрат.

Представить квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний, в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.

Учитель «Продолжаем наш урок»

Ученики называют виды конфликтов: сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Объясняют их значение, записывают в тетрадь.

Угадайте по описанию, о каком виде конфликта идёт речь (Учитель читает описание поведения, дети угадывают)

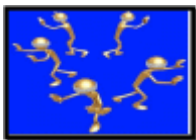
Принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия характеризует мирного, уступчивого человека (Приспособление)

Уклонение от принятия решений. Чаще всего стратегию используют люди, не уверенные в себе. (Избегание)

Поиск решения, устраивающего обе стороны. Этой стратегии обычно придерживаются сильные, уверенные в себе люди. (Компромисс)

Конкуренция-стремление добиться своего за счёт другого. Чаще всего эту стратегию придерживаются люди уверенные в себе, агрессивные, амбициозные. (Сотрудничество)

Учитель раздаёт карточки ученикам . Задание по картинкам- определить, и записать виды поведения участников в конфликтной ситуации:



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____

1.Тренинг «Между нами произошел конфликт»

Способы поведения в конфликтной ситуации: упражнение "Ящик недоразумений"

Один участник из каждой команды извлекает из "ящика недоразумений" описание определённой ситуации. Каждая ситуация- это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт.

1-я ситуация. Один ученик говорит другому: "Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься как слон, а мне неудобно писать!" Другой отвечает..... Прокомментируйте ситуацию.

2-я ситуация. Идёт урок, ученики выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание:" Сергей, не стучи, пожалуйста по парте, выполняй задания".Сергей отвечает : "Почему опять я крайний? Вы что видели?" Какова реакция учителя на слова Сергея? Как бы вы поступили в этой ситуации?

3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери : "Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросала всё, словно смерть пронёсся по квартире! Не девушка, а несчастье какое-то. Говоришь, а ей как горохом об стену!" Какова реакция девушки? Как бы вы сделали на месте мамы?

4-я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: "Да что это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберёшь!" Какова реакция ученика? Как бы вы сделали на месте учителя?

Электронное приложение к учебнику (работа со словарем, хрестоматией) .
Называние способов разрешения конфликта.

Ученики находят в электронном учебнике понятия, афоризмы о компромиссе, комментируют историческую ситуацию. Тренинг.

Игра «Комплименты» Учитель предлагает участникам занятия поделиться комплиментами. Задача состоит в том, чтобы найти за что похвалить каждого. Сначала учитель благодарит одного из участников, затем тот, кто получил комплимент от учителя, должен встать и свой комплимент передать другому ученику- и так, пока все ученики класса не окажутся стоящими.

Элемент моделирования « Наши правила поведения в конфликтной ситуации» .
Организует работу по выполнению задания- Ученики составляют правила поведения

Упражнение «Шкала мнений». Учитель проводит беседу по в о п р о с а м :
-Что такое конфликт?

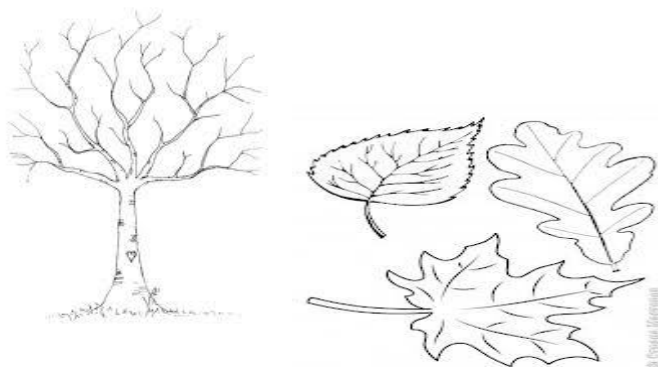
– Какие основные стадии конфликта вам известны?

– Какие существуют варианты поведения в конфликте?

– Какой из них ты считаешь самым лучшим?

Как изменилось ваше мнение о конфликте?

Что повлияло на это изменение? Какое мнение в классе преобладает



Рефлексия:

На дереве расположить листочки (выбрать цвет – красный, желтый, зеленый), (красный – есть проблема, нужна помощь; желтый – не все понятно; зеленый – все хорошо).

Выставление оценок за урок.

Домашнее задание: § 23. В литературных произведениях найти ситуацию конфликта и предложить выход из нее.

