

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Тегульдетская средняя общеобразовательная школа"

Методическая разработка занятия в рамках внеурочной деятельности по финансовой грамотности

«Бюджет семьи. Доходы и расходы»

Целевая аудитория: 2-3 класс

Выполнила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Юранова Людмила Геннадьевна

с.Тегульдет 2022 г.

Пояснительная записка

Начиная учиться в школе, ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности. В своей разработке внеклассного мероприятия в занимательной форме через отгадывание загадок, анализа сказки, групповой работы и игры я постаралась изложить начальные базовые понятия из мира денежных отношений и показать роль знаний о ценности вещей и товаров первой необходимости в нашей жизни; раскрыть детям, на что тратятся деньги, как с умом их тратить, и еще о многом другом.

Представленная разработка ориентируется на курс «Финансовая грамотность» в рамках внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Занятие по финансовой грамотности рассчитано на возраст ребят начальной школы 8-10 лет (2-3 класс). Разработанное занятие способствует расширению кругозора детей о деньгах и практическим действиям по разумному финансовому поведению. Результативность при изучении темы занятия достигается благодаря деятельностному подходу, учащиеся вовлечены в разные виды деятельности (слушание, беседу, работу в группах). Кроме предметных умений у учащихся формируются и общеучебные компетенции: работа с текстом, таблицами, умение сравнивать, анализировать, обобщать, приводить аргументы. Развивается внимание, память, мышление, речь, кругозор учащихся. Данная разработка позволяет организовать посильную и эффективную деятельность для всех детей. Для каждого ученика на занятии есть возможность создать ситуацию успеха, почувствовать свою значимость. Тема занятия «Бюджет семьи. Доходы и расходы» связана с часто встречающимися жизненными ситуациями рационального использования средств. Как известно, большинство людей считает, что совсем необязательно рассчитывать свой бюджет и не понимает, что от этого напрямую зависит финансовое благополучие всей семьи. Это происходит потому, что не сформирована привычка контролировать, рационально использовать, экономить свои денежные средства. Во всем этом состоит актуальность данной темы.

Тема: «Бюджет семьи. Доходы и расходы»

Цель занятия: формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

Задачи:

- ✓ Выявить основные источники семейного бюджета ;
- ✓ Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач;
- ✓ Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета;

- ✓ Совершенствовать навык работы в группах по заданиям на нетбуках по выявлению признаков экономических понятий «доходы» и «расходы».

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять познавательный интерес к новому материалу
- бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Предметные:

- умело составлять и распределять бюджет семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

Метапредметные:

Регулятивные результаты

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя.

Познавательные результаты:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные результаты:

умение слушать собеседника и вести диалог;

умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ключевые слова: деньги, товар, цена, банковская карта.

Форма обучения: индивидуальная; фронтальная; групповая.

Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный.

Технологии: информационно-коммуникативные, развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие, педагогика сотрудничества.

Оборудование: презентация, компьютер, экран, мультимедийный проектор, раздаточные материалы.

Ход занятия:

Компоненты урока	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент	Коммуникативные – умение слушать и понимать друг друга	- Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах. Сегодня на уроке будете работать в группе. Вспомните правила работы в группе. Поможет вам Памятка № 1	
2. Актуализация опорных знаний	<u>Личностные УУД:</u> учащиеся высказывают мнение, свою позицию.	- Ребята, сегодня наши гости нашли очень интересный предмет, котёнка и принесли его к нам. Они не знают что это такое и попросили меня вместе с вами помочь узнать что же это такое. Поможем нашим гостям?! <i>Демонстрируют копилку.</i> - Что это такое? - Для чего же нужна эта копилка? - Ребята, а какие деньги можно положить в копилку? - Ребята, смотрите, у нас в копилке что-то лежит. Давайте достанем и посмотрим. - Как можно назвать эти деньги? - Банкноты. А какие они? - Такие деньги, которые лежат у нас в копилке называются «наличные деньги». Ещё бывают и безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке или в	ответы детей: да! дети: копилка. (складывать туда деньги) (ответ: монеты). Бумажные, прямоугольные по форме, шуршат.

3.Подведение к теме занятия.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	копилке, но на самом деле они хранятся на пластиковой карте (нужно показать пластиковые карты). - Как вы думаете, что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? - А в чем неудобство пластиковой карты? - Ребята, где сейчас ваши родители? - Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу? - А для чего вашей семье нужны деньги? -Чтобы узнать зачем же они нам нужны мы поиграем в одну очень интересную игру. Поиграем? (ответы детей: да!) - Итак, игра «Зачем нам нужны деньги?». Объясняю вам как нужно играть: я буду бросать мяч по очереди и спрашивать вас: «Зачем нам нужны деньги?», а вы будете отвечать, хорошо? И конечно я вам буду немножко помогать (ответы: да!). Начинаем: Зачем нам нужны деньги?»: чтобы покупать игрушки; чтобы покупать продукты; чтобы платить за квартиру; чтобы сходить в игровой центр; чтобы заплатить за проезда на транспорте; чтобы покупать подарки и т.д. Если дети затрудняются, то можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций. Например: - Если мы едим на маршрутном такси, то мы платим? - Если мы захотели подарить Маше игрушку, то мы будем платить за игрушки? И т.д. - На что ваша семья расходует деньги? - Ребята, посмотрите на экран, перед Вами ребус, отгадайте, что здесь зашифровано?(Демонстрирую картинки: бегемот, юнос, дикобраз, жиряк, ехидна, тюлень.)	Ответы детей - ответ детей: можно забыть пароль - На работе. - Для того, чтобы зарабатывать деньги. <i>Ответы детей.</i> - <i>ответы детей</i> <i>Называют предмет, изображённый на картинках, и составляют слово из первых букв: «бюджет»</i> <i>Высказывания детей</i>
-------------------------------------	---	---	--

4 .Изучение нового		- Как вы думаете, что означает слово « бюджет»? - Сейчас вашему вниманию будет предложен фильм, где вы точно услышите, что такое «бюджет» и из чего он состоит. (<i>През. № 1</i>) а как вы думаете, из чего складывается семейный бюджет? У каждой семьи есть свой семейный бюджет. Как вы думаете, что это такое? - Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи? - Как называют заработанные ими деньги? - Да, зарплату люди получают за свой труд. А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии? - А почему они получают деньги, ведь они же не работают? - Вот вы, например, сейчас пока ещё тоже не работаете, но за свою хорошую учёбу вы получаете хорошие отметки. После школы пойдёте учиться на профессию и, если будете с этим хорошо справляться – вам за отличную учёбу будут платить стипендию. - Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет? Работа с ИД: если семейный бюджет мы представим в виде облака, то те капельки воды, которые в неё попадают, как вы думаете, как будут называться? <i>приведите примеры</i> - Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)? - А как мы назовём капельки, которые в виде дождя из неё вытекают? - Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)? <i>приведите примеры</i> - Что может произойти с тучкой (бюджетом) если наши расходы будут превышать доходы? - Так за чем мы должны следить в семейном бюджете и что для этого надо делать? -Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. Я вам буду называть доход или расход, а вы должны определить что это и показать определенный цвет. (красный – расход, зеленый- доход)	это учет доходов и расходов каждой семьи в течение недели, месяца или даже года - работают - зарплата - пенсия? - за свой труд в молодости Доходы и расходы - доходы - будет увеличиваться - расходы - будет уменьшаться - она исчезнет - за тем, чтобы расходы не превышали доходы. Разумно тратить деньги, экономить. (<i>Классификация экономических</i>
-------------------------------	--	---	--

Динамическая пауза.		❖ доходы – расходы ❖ папа получил зарплату ❖ покупка телевизора ❖ оплата коммунальных услуг ❖ покупка продуктов ❖ детское пособие ❖ покупка велосипеда ❖ оплата школьного питания ❖ бабушка получила пенсию <i>Стипендия, питание, пенсия, оплата жилья, гонорар, процент, поездка, покупка книг, лечение, зарплата</i> Учитель называет виды доходов - все встают на носки, руки поднимают вверх; называю расходы - все приседают. <i>(Стипендия, питание, пенсия, оплата жилья, гонорар, процент, поездка, покупка книг, лечение, зарплата)</i> Расходы - это денежные затраты, идущие на удовлетворение потребностей членов семьи. Расходы также бывают запланированные (....) и не запланированные (....). <u>Задание 2:</u> Определите запланированные и незапланированные расходы вашей семьи: 1 семья: <i>Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:</i>	<i>понятий</i>
----------------------------	--	---	-----------------------

Расходы	
Оплата продуктов питания	Запланированные
Оплата телефона	
Подарок на день рождение друга	
Ремонт одежды (сломалась на куртке молния)	Незапланированные
Оплата жилья	
Посещение ресторана	

2 семья:

Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:

Расходы	
Оплата детского сада	Запланированные
Оплата продуктов питания	
Поход в кино	
Поломка телевизора	Незапланированные
Оплата лекарств, в случае болезни	
Покупка новой компьютерной игры	

		3 семья: <i>Соедините стрелками запланированные и незапланированные доходы в вашей семье:</i> <table><tr><td>Расходы</td><td></td></tr><tr><td>Обучение</td><td rowspan="3">Запланированные</td></tr><tr><td>Отдых в санатории</td></tr><tr><td>Покупка новой одежды</td></tr><tr><td>Оплата кружка ребёнка</td><td rowspan="3">Незапланированные</td></tr><tr><td>Оплата продуктов питания</td></tr><tr><td>Покупка бензина для машины</td></tr></table>	Расходы		Обучение	Запланированные	Отдых в санатории	Покупка новой одежды	Оплата кружка ребёнка	Незапланированные	Оплата продуктов питания	Покупка бензина для машины															
Расходы																											
Обучение	Запланированные																										
Отдых в санатории																											
Покупка новой одежды																											
Оплата кружка ребёнка	Незапланированные																										
Оплата продуктов питания																											
Покупка бензина для машины																											
5.Работа над новым материалом.	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Регулятивные УУД: учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с материалом игры.	- За партами вы сидите группами, каждая группа – это семья. - давайте познакомимся с семьями: <i>Морозовы, Солнцевы, Петуховы, Зайцевы</i> <i>Каждая группа получает конверт с листками доходов и расходов.</i> <table><tr><td colspan="4">семья Морозовых</td></tr><tr><td>мама</td><td>учительница</td><td>зарплата</td><td>45 колобков</td></tr><tr><td>папа</td><td>директор фирмы</td><td>зарплата</td><td>90 колобков</td></tr><tr><td>бабушка</td><td>пенсионерка</td><td>пенсия</td><td>20 колобков</td></tr><tr><td>сын</td><td>ученик</td><td>детское пособие</td><td>3 колобка</td></tr><tr><td colspan="3">Итого:</td><td></td></tr></table>	семья Морозовых				мама	учительница	зарплата	45 колобков	папа	директор фирмы	зарплата	90 колобков	бабушка	пенсионерка	пенсия	20 колобков	сын	ученик	детское пособие	3 колобка	Итого:				
семья Морозовых																											
мама	учительница	зарплата	45 колобков																								
папа	директор фирмы	зарплата	90 колобков																								
бабушка	пенсионерка	пенсия	20 колобков																								
сын	ученик	детское пособие	3 колобка																								
Итого:																											

семья Петуховых				
мама	в отпуске по уходу за ребёнком	пособие по уходу за ребёнком	15 колобков	
папа	водитель автобуса	зарплата	60 колобков	
бабушка	пенсионерка	пенсия	15 колобков	
дедушка	пенсионер	пенсия	20 колобков	
дочь	ученица	детское пособие	3 колобка	
сын	1 год	детское пособие	3 колобка	
Итого:				
семья Зайцевых				
мама	врач	зарплата	50 колобков	
папа	строитель	зарплата	60 колобков	
дочь	студентка	стипендия	4 колобка	
сын	ученик	детское пособие	3 колобка	
сын	в детском саду	детское пособие	3 колобка	
Итого:				
семья Солнцевых				
мама	парикмахер	зарплата	75 колобков	
бабушка	пенсионерка	пенсия	15 колобков	

		сын	студент	стипендия	3 колобка		
		Итого:				Определение дохода семьи с помощью арифметических вычислений	
		Достаньте из конверта первый лист, на котором указаны составы ваших семей, какие доходы вы имеете. <i>(У каждой группы разное количество членов семьи, разные источники доходов и разные суммы.)</i> Ознакомьтесь с ним. Сейчас мы узнаем совокупный доход ваших семей за месяц. Работать мы будем с помощью счётного материала: доходы вы будете выкладывать синим цветом, а расходы – красным. Выложите на счётной линейке ваши доходы. Каким цветом вы воспользуетесь? <i>(синий цвет).</i> Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. От каждой группы по 1 представителю идут в БАНК <i>(на столе трёхлитровая банка с деньгами, вокруг лежат “колобки” разного достоинства)</i> за деньгами, а мы поближе познакомимся с колобками. Рассмотрите эту купюру. Какого она достоинства? - Где рекомендуют хранить деньги? - Для чего? У нас деньги тоже в БАНКе. Что это? <i>(Игра слов)</i> Какая пословица на купюре? Какие пословицы о деньгах вы знаете ещё? (слайд) Гимнастика для глаз. <i>Цель – снятие напряжения глаз.</i> На купюре написано “Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, и от вас убегу...” Действительно, деньги как вода, быстро утекают сквозь пальцы. Давайте глазками покажем движение нашего колобка: • Колобок катится влево/ вправо. • Колобок скачет вверх/ вниз. • Напишите “глазками” слово КОЛОБОК. <i>(На время зрительной гимнастики объектив проектора закрыть.)</i> - Проверим, правильно ли набрали необходимые суммы ребята. <i>(Если всё верно – семья получает премию – 5 колобков. Если ошибка при подсчёте –</i>					Составление диаграммы для анализа доходов и расходов семьи - В банке. - Чтобы они приносили прибыль <i>Ответы детей</i> Жить надо по средствам. Деньги любят счёт. Считай деньги, не отходя от кассы. Копейка рубль бережёт! Важно не количество денег, а умение ими распоряжаться.

6. Этап контроля и самоконтроля	Личностные – оценка собственных знаний	<i>штраф 5 колобков.)</i> - Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы. Достаньте из конвертов списки расходов. На экране эти же товары. Обсудите в своих семьях, на что вы потратите деньги в первую очередь. - Давайте проверим, что вы выбрали - В чём едины все семьи? - Что же делать с такими большими покупками как сотовый телефон, телевизор, поездка к морю и т.д. Откуда брать деньги на них? - У кого синий цвет видно из-под красного? Что это значит? - У кого синего цвета не видно из-под красного? Что это значит? - Конечно это всё условные цифры. Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить? - А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете. Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения: • Мама, папа, я – наша дружная ...<i>Семья</i> • Дети получают детское ...<i>Пособие</i> • Родители получают на работе ...<i>Зарплата</i> • То, что тратит семья ...<i>Расходы</i> • Её получают бабушки и дедушки...<i>Пенсия</i> • Бывает государственный, семейный...<i>Бюджет</i> • Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие ...<i>Доходы</i> • Какое слово спряталось? Правильно, <i>спасибо</i> за внимание, за хорошую работу. Нарисуй, как, по-твоему, выглядит семейный бюджет.	<i>Работа в группах. Дети обсуждают, на что семье необходимо потратить деньги в первую очередь. На бланке расходов дети ставят галочки в 3 колонке. Четвёртая колонка детям не видна: она загнута</i> <i>Квартплата, еда, транспорт...</i> <i>Расходы правильные, остаются дополнительные сбережения</i> <i>Расходы превышают доходы</i> <i>Электроэнергию: выключать свет; воду: выключать, экономно расходовать; бережно относиться к одежде и обуви, чтобы она дольше служила, не тратить деньги на безделушки ...</i> (Рациональное планирование расходов семьи) - «Спасибо»
--	---	--	--

7.Рефлексия		Подведение итогов занятия. - Что интересного вы узнали на сегодняшнем занятии? - Для чего нужны деньги? - Только ли наличными деньгами мы можем оплатить покупку или услугу? (Можно оплатить банковской картой) - Что такое банковская карта? Банковская карта – это персональный платежный инструмент, который открывает своему владельцу доступ к его банковскому счету, дебетовому или кредитному. С ее помощью можно совершать безналичную оплату товаром и услуг, в том числе в интернете, снимать наличные в кассах банках или банкоматах. - Почему важно знать цену вещам или товару? - Какой вывод вы сделали для себя из нашего занятия?	Каждый ученик выполняет рисунок и прикрепляет к квартире Морозовых, Зайцевых, Петуховых, Солнцевых. <i>Важно не количество денег, а умение ими распоряжаться.</i>
-------------	--	--	--