

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»
Группы дошкольной подготовки

Технологическая карта
организации организованной образовательной деятельности детей
в старшей группе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел. Развитие речи

Тема: «В поисках клада»

Воспитатель: Грудкина Елена Владимировна

декабрь 2021 г.

Цель: развитие речи детей посредством игровых технологий.

Задачи приоритетной образовательной области речевое развитие:

Образовательные:

- совершенствовать умение детей ориентироваться на коврографе, различать стороны: право, лево, верх, низ;
- упражнять в делении слова на слоги;
- совершенствовать фонематический слух;
- продолжать развивать умения работать с трафаретом Воскобовича;
- упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями (закличками, загадками);
- упражнять детей в составлении описательного рассказа по картине;
- совершенствовать умение классифицировать буквы и цифры;
- упражнять детей в рисовании буквы «о» веревочкой на коврографе.

Развивающие:

- развивать умение выполнять задания в группе сверстников, активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.
- развивать познавательный интерес;
- развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, классификация, обобщение;
- развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать слуховое внимание;
- развивать разговорную речь.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в работе, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, оказывать посильную помощь друг другу.
- воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Задачи ОО в интеграции:

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать свободное общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Познавательное развитие:

- развивать умение ориентироваться на коврографе.

- Физическое развитие:

- поддерживать интерес детей к физическим упражнениям и подвижным играм, физминуткам.

Художественно – эстетическое развитие:

- эмоционально откликаться на музыкальное произведение.

Предпосылки УУД:

Предпосылки личностных УУД:

- формирование адекватной самооценки;
- формирование умения прийти на помощь товарищу;
- формирование способности учитывать чужую точку зрения.

Предпосылки регулятивных УУД:

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- сформированность мелкой моторики рук.

Предпосылки познавательных УУД :

- ориентироваться в пространстве;
- умение осуществлять классификацию.

Предпосылки коммуникативных УУД:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- умение слушать собеседника.
- умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Оборудование для педагога:

Компас «тигрёнок», конверт, письмо от волшебника, волшебная палочка, сундук, шоколадные медали на каждого ребёнка, макет ёлки, ёлочные шары с загадками из бумаги, картина Никки Боэм «Зима», две тарелки, карточки с изображением букв и цифр, Коврограф Ларчик Воскобовича, Буквоцирк по Воскобовичу, запись музыки MP3.

Оборудование для детей:

Компас «тигрёнок», три набора разрезных картинок «Волшебник», листы бумаги, карандаши, трафареты лого-формочки Воскобовича, Коврограф мини-ларчик на каждого ребенка.

Предварительная работа:

Загадывание загадок о зиме, рассказывание по картине, знакомство с гласными звуками, игры на ориентировку в пространстве, на листе бумаги, заучивание физкультминутки, работа с трафаретом лого-формочки.

Используемые педагогические технологии:

Технология развивающего обучения (трафареты лого-формочки Воскобовича, Коврографы мини-ларчики проблемные вопросы)

Здоровьесберегающие: динамическая пауза, игровое упражнение.

Технология исследовательской деятельности (дидактические игры: «Буквы и цифры заблудились?»)

Личностно – ориентированные технологии: поощрение, положительная оценка, поддержка.

Методы и приемы:

Словесный (рассказ, вопросы, стихотворение, беседа);

Наглядный (показ предметов, демонстрация наглядного материала);

Практический (дидактические игры, динамическая пауза, упражнение, пальчиковая гимнастика, рефлексия)

Ожидаемые результаты:

У детей повысится уровень речи посредством организованных проблемных ситуаций с использованием игровых упражнений.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ООД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы, методы, приемы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
(На левой руке у каждого ребенка надет компас «тигрёнок») Дети заходят в группу и встают в круг. Приветствие (вместе с воспитателем) - Скажем здравствуйте ногами, (топают) Скажем здравствуйте руками, (машут) Скажем здравствуйте мы ртом. Станет весело кругом!	Художественно - эстетическое развитие; Социально - коммуникативное развитие. Деятельность: двигательная, игровая.	Формы работы: групповая Психогимнастика создание про-	Компас «тигрёнок»		Обладает установкой положительного отношения к миру, взаимодействует со сверстниками и взрослым

Дети садятся на ковёр. (звучит музыка)
- Ребята, что вам как ветерок навевает вам эта музыка? Как вы думаете, о чём она? (Ответы детей).
Правильно! О зиме, о Новом годе. А какие зимние месяцы вы знаете? (Ответы детей). Зимой холодно? (Ответы детей). Какую одежду наденем зимой? (Ответы детей).

Физминутка

В наших маленьких сапожках мы потопаем немножко.
Руки тоже мы согреем и потопаем скорее.
Рукавицы наденем, не боимся мы метели.
Мы с морозом дружим, как снежинки кружим.
(Стук в дверь)
- Сейчас посмотрю, кто пришёл. Ребята, это почтальон приходил и принёс письмо. Вот оно.
Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим, что в нём? (Воспитатель открывает конверт, а в нём лежат разрезные картинки и письмо).

блемной ситуации
словесный
рассказ

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы методы, приемы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
-----------------	--	------------------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------------

Пазлы - В конверте пазлы. Давайте мы их соберем и узнаем, от кого письмо пришло? (Дети собирают пазлы в командах) - Ребята, кто получился у вас? (Ответы детей). Всё ясно! Значит письмо нам прислал волшебник! Теперь мы с вами можем его прочесть (воспитатель читает письмо). «Здравствуйте, дорогие ребята группы «Звёздочки»! Хочу поздравить вас, ведь скоро Новый год! И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз и спрятал клад. Вы сможете его найти, если пройдёте все испытания – выполнив задания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? (Ответы детей). Тогда, удачи!». Загадки - Посмотрите, ребята, что-то случилось с ёлкой. (Ответы детей). Да, на ней нет украшений и звезды. А чтобы её нарядить, нужно отгадать загадки. (Дети отгадывают загадки на ёлочных игрушках и наряжают ёлочку) - Молодцы, ребята, идём дальше. Рассматривание картины Ники Бозм «Зима» - Ребята, что изображено на картине? Кого вы видите на ней? Какие холодные тона использовал художник? А тёплые использовал? Как бы вы назвали эту картину? (Ответы детей). - Молодцы, ребята, выполнили задания волшебника. Путешествуем дальше.	Познавательное развитие; Речевое развитие Социально - коммуникативное развитие, Физическое развитие. Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практический метод: дидактическая игра «Волшебник», Словесный метод: загадки Наглядный метод: рассматривание картины	Разрезные картинки «Волшебник» продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями (закличками, загадками) - упражнять детей в составлении описатель-	- упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи; продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями (закличками, загадками)	- проявляет умение применять правила и пользоваться инструкциями; - развитие внимание, памяти - владеет устной речью. Проявляет любознательность, отгадывает загадки Проявляет умение слышать других, предлагает помощь товарищу
---	--	--	---	---	---

Игра «Буквы и цифры заблудились» (На столе хаотично лежат буквы цифры) - Ребята, на одну тарелочку нужно отобрать только буквы, а на другую только цифры. (Дети выполняют задания в группах). - Как называются буквы? Как называются цифры? (Ответы детей) - Молодцы, ребята. Двигаемся дальше! Работа с трафаретами лого-формочками по Воскобовичу (На столах у детей лежат трафареты, карандаши и листы бумаги. Дети садятся за столы. Звучит спокойная музыка). - Ребята, нарисуйте трафаретом круг, прямоугольник, и два треугольника так, чтоб у вас получилась ёлочка. (Дети выполняют задания). А сейчас круг превратите в новогоднюю игрушку; прямоугольник в подарок; а на ёлочке нарисуйте звезду. (Дети выполняют задание) - А сейчас, ребята, давайте хлопками разделим слово «шар» на слоги. (Дети выполняют действие). А сейчас слово «подарок». (Дети выполняют действие). А сейчас слово «звезда». (Дети выполняют действие). - Молодцы, ребята, а теперь давайте отдохнём! Физминутка Мы можем весело шагать по тропе волшебной, И на двух ногах скакать, и на одной, наверное! Руками весело махать, смотреть по сторонам. С друзьями пробежать бегом и отдохнуть потом.		Практический метод: дидактическая игра «Буквы и цифры заблудились» Практический метод: работа с трафаретами Игровой метод: физминутка	ного расказа по картине. Наборы цифр и букв, тарелочки трафареты-лого-формочки на каждого ребенка	совершенствовать умение классифицировать буквы и цифры. - продолжать развивать умения работать с трафаретом Воскобовича; - упражнять в делении слова на слоги;	Способен взаимодействовать с другими детьми.. Применяет знания, отвечает на вопросы воспитателя Действует по указанию взрослого
--	--	--	--	--	--

Задание 6. Работа на коврографе Воскобовичу (Дети берут коврографы и садятся за столы) - Ребята, к нам пришли гости из Буквоцирка: Арлекин, Орлекин, Ирлекин, Ярлекин, Ёрлекин, Ерликин, Ырликин, Юрлекин, Урлекин, Эрлекин. А какие это звуки? (Ответы детей) Верно, гласные! - Ребята, а где сейчас находится Орлекин? (Ответы детей). Верно, в центре! - А где сейчас находится Арлекин? (Ответы детей). Верно, в верхнем правом углу. - А где сейчас находится Ярлекин? (Ответы детей). Верно, в нижнем правом углу. - А где сейчас находится Ирлекин? (Ответы детей). Верно, в верхнем левом углу. - А где находится Урлекин? (Ответы детей). Верно, в нижнем левом углу. - Молодцы, ребята. А Орлекин что-то просит. Он просит, чтобы вы нарисовали верёвочкой букву «О». (Дети выполняют задание). - Молодцы! Снова выполнили задание! Продолжаем наш путь в поисках клада! Ребята, слышите какой-то шум? Откуда доносится шум? (Ответы детей). Идём на звук шума и находим сюрприз (волшебную палочку) и клад (сундук завёрнутый в ткань)		Словесный метод: вопросы детям Практический метод: работа с коврографом.	Коврографы мини-ларчики на каждого ребенка	совершенствовать умение детей ориентироваться на коврографе, различать стороны: право, лево, верх, низ; упражнять детей в рисовании буквы «о» веревочкой на коврографе.	
--	--	--	--	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы, методы и приемы работы	Наличие средства у детей	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
(Дети садятся в круг и передают друг другу волшебную палочку). - Ребята, расскажите, чем мы сегодня занимались, что делали? Какие задания выполняли с лёгкостью, а при выполнении каких заданий вам было трудно или понадобилась помощь? (Ответы де-	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Групповая, индивидуальная. Словесный анализ выполненных зада-	Волшебная палочка	для детей: определить уровень собственных достижений и затрудне-	-формулирует собственное мнение и позицию; -строит понятные для партнёра высказывания;

тей). (Воспитатель разворачивает сундук, завернутый в ткань) - Ребята, мы нашли клад! Сундук с шоколадными монетами! Ребята, вы все сегодня молодцы. Порадовали волшебника, преодолели все препятствия, нашли сюрприз и клад!		ний, самооценка детьми результатов деятельности. словесный Обобщающая беседа		ний по теме. Для педагога: Подвести итоги занятия, построив траекторию дальнейшей работы по закреплению имеющихся знаний у детей	
--	--	---	--	--	--