

Согласовано  
заместитель директора по УР  
Кравченко М.И.  
« 30 » августа 2019г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с задержкой психического развития**  
**по окружающему миру**  
**1-4 классы**  
**(вариант 7.1, 7.2)**  
**УМК «Школа России»**

Составители:  
МО учителей начальной школы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, в действующей редакции.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 7.1 и 7.2) МКОУ «Тегульдетская СОШ»
- Учебный план МКОУ «Тегульдетская СОШ»
- Авторская (рабочая) программа А.А.Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, М; Просвещение), учебника для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир» для 1,2,3,4 классов в 2 частях А.А.Плешаков-М; «Просвещение»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

\* **формирование** целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

\* **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

\* **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

\* **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

\* **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

\* **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика

Программа учебного курса «Окружающий мир» разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2)). Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ. Она разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова, учитывает психофизические особенности детей данной категории и обеспечивает подачу учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся.

Изучение программного материала курса «Окружающий мир» предполагает не только усвоение учащимися определённых знаний, умений, навыков, но и развитие всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Особое внимание необходимо уделять воспитанию трудолюбия, настойчивости, формированию приёмов умственной деятельности, навыков контроля и самоконтроля. Необходимо

учить детей кратко излагать свои мысли, анализировать учебную задачу, расчленять её на части, выделять существенное, устанавливать взаимосвязь частей, продумывать и составлять план решения учебной задачи.

Количество обучающихся с ОВЗ в начальных классах в 2019-2020 учебном году, переведенных решением районной ПМПК на обучение по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ОВЗ (вариант 7.1, 7.2): в 1 классе – 5ч, во 2 классе – 4 ч, в 3 классе – 7 ч, в 4 классе – 5 человек.

Учителю необходимо владеть коррекционно – развивающими технологиями, способствующими повышению познавательной активности обучающихся. Максимальное внимание необходимо уделять развитию речи, формировать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно применять полученные знания.

Программа имеет коррекционную направленность за счёт коррекционно – развивающих задач, сформулированных в рамках конкретного «образовательного поля», что даёт педагогу ориентиры на перспективу: во имя чего он собирается действовать и каких результатов может ожидать. Это позволит педагогу получать оперативную обратную связь, при необходимости корректировать ход образовательного процесса, обеспечивать деятельность детей в «зоне ближайшего развития».

Учащиеся с ОВЗ (задержка психического развития) в общеобразовательных классах обучаются по варианту 7.1 и 7.2, которые предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы), для 7.2 – может быть повторен 1 класс.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **204 ч**:

1 кл – **66 ч** (33учебные недели) 2, 3 и 4 классы — **по 68 ч** (34 учебные недели).

#### **Ценности ориентиры содержания учебного курса.**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и

общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

### **Планируемые результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

**метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

**предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*\*Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*\*В* предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У учащегося будут сформированы:**

- положительное отношение и к изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные**

**УУД:**

*\*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

*\*Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

\**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### ***Познавательные УУД:***

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

\**Слушать* и *понимать* речь других.

\**Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

\**Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

#### **Ученик научится:**

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\*наблюдать за погодой и описывать её;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

\*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

\* называть нашу планету, родную страну и её столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

\* различать государственную символику России;

\*называть государственные праздники;

\* называть основные свойства воздуха, воды;

\*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

\* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

\* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

\* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

\* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

\* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- \*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий): границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- \*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- \* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- \*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- \*ориентироваться на местности с помощью компаса;
- \*уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- \*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- \*осуществлять уход за растениями и животными;
- \*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- \*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- \*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- \**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- \**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- \*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- \*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У учащегося будут сформированы:**

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;



- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД:**

- \*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- \*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- \*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- \* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- \* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- \* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- \* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

**Познавательные УУД:**

**Учащийся научится:**

- \*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- \**Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- \*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- \*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

**Коммуникативные УУД:**

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Учащийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;

- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

**Ученик научится:**

- \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- \* приводить примеры живых организмов
- \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- \* что такое тела, вещества, частицы;
- \* компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- \* компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- \* группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- \* группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- \* основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- \* некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- \* взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- \* строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- \* основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;

- \*элементарные экономические понятия;
- \*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- \*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- \*основные дорожные знаки и их назначение;
- \*номера телефонов экстренных служб;
- \*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Ученик получит возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
- 

**К концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **регулятивные**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;

- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- 

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

#### **Познавательные**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

#### **Коммуникативные**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

**Выпускник научится:**

- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;



- \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### **Выпускник на ступени начального общего образования научится:**

- \* определять: \* Земля — планета Солнечной системы,
- \* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- \* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- \* называть некоторые современные экологические проблемы;
- \* определять природные зоны России;
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* по году определять век, место события в прошлом;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- \* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- \* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- \* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- \* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- \* знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- \* проводить наблюдения природных тел и явлений;
- \* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины:

отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

\* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

\* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

\* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

\* приводить примеры народов России;

\* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

\* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

\* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

\* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

\* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

\* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

\* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений; \*осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)

\*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,

расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн

России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории

и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**1 класс****Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда (11 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем? (22 ч)**

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**2 КЛАСС (68 ч)****Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.



### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (20 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (6 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (11 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам (17 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

#### **4 КЛАСС (68 ч)**

##### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

##### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

##### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

##### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

##### **Страницы истории Отечества (20 часов)**

Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX век — образование государства у восточных славян; 988 год - крещение Руси; 1380 год — Куликовская битва; 1613 год — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало правления династии Романовых; 1703 год - основание Санкт-Петербурга; XVIII век — создание русской армии и флота, новая система

летоисчисления; 1755 год — открытие Московского университета; 1812 год — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 год — отмена крепостного права; февраль 1917 года — конец династии Романовых; октябрь 1917 года — революция; 1922 год — образование СССР; 1941—1945 годы - Великая Отечественная война; апрель 1961 года — полет в космос Ю. Гагарина; 1991 год — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

### **Современная Россия (9 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

### **III. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

| Тематическое планирование | Кол-во | Характеристика деятельности учащихся |
|---------------------------|--------|--------------------------------------|
|---------------------------|--------|--------------------------------------|

|                                               | часов                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс</b>                                | <b>66</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>1</b> Введение</p> <p>2. Что и кто?</p> | <p>1</p> <p><b>20</b></p> | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами</p> <p><b>Осваивать</b> первоначальные умения: задавать вопросы, вступать в учебный диалог</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать с картинной картой России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и называть.</p> <p><b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях, узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.</p> <p><b>Работать в паре:</b> узнавать насекомых на рисунке, сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монеты или кружочков из фольги.</p> <p><b>Исследовать</b> строение пера птицы и шерсти зверей на практической работе. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p><b>Формировать</b> правила перехода улицы.</p> <p><b>Использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты. Объяснять особенности движения Земли, моделировать форму Земли. Выполнять тестовые задания учебника.</p> |
| <p><b>3. Как, откуда и куда?</b></p>          | <p><b>12</b></p>          | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Обсуждать</b> необходимость экономии воды, <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды. <b>Определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |    | <p>мусора и способы его утилизации, <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении необходимость раздельного сбора мусора.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Проводить опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ростом и развитием растений, прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения.</p> <p><b>Ухаживать</b> за комнатными растениями. <b>Наблюдать</b> за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p><b>Наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе, <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц, <b>Изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм, <b>запомнить</b> правила подкормки птиц.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p> |
| 3. Где и когда?    | 11 | <p><i>Практические знания</i></p> <p>Рассказывать о белых медведях, слонах. Обсуждать исчезновение динозавров Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. Почему и зачем? | 22 | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. <b>Рассказывать</b> о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек), <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра. <b>Обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши. <b>Различать</b> средства связи и средства массовой информации, <b>рассказывать</b> о видах телефонов.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение радиоприёмников, телевизора, газет и журналов. <b>Сравнивать</b> старинные и современные предметы, <b>обсуждать</b> назначение Интернета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |    | <p><b>Классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение. <b>Обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. <b>Обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. <b>Работать</b> в паре: <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. <b>Участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. <b>Рассказывать</b> об освоении человеком космос <b>Оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>Различать</b> овощи и фрукты. <b>Находить</b> в учебнике информацию о витаминах. <b>Запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку, <b>Наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва. <b>Отбирать</b>, из предложенных, нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение. <b>Исследовать</b> возникновение и распространение звука По рисунку – схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля <b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца, <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам. <b>Определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа – определителя, <b>Моделировать</b> экипировку космонавта. <b>Участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос». <b>Выполнять</b> тестовые задания.</p> |
| 2 класс          | 68 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1. Где мы живём? | 4  | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |    | <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, <b>приводить примеры</b> народов России, <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Сравнивать</b> город и село, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. <b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта, <b>подбирать фотографии</b> (открытки, слайды) или <b>фотографировать</b> достопримечательности своей малой родины. <b>Собирать</b> информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. Природа | 20 | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам, <b>различать</b> объекты неживой и живой природы, <b>анализировать</b> существенные признаки живых существ</p> <p><b>Знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить</b> опыты с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека, <b>фиксировать</b> результаты измерений</p> <p><b>Исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p><b>Определять</b> породы кошек и собак, <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p><b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных. <b>Узнать</b>, какие растения и животные родного</p> |



|                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |    | <p>края внесены в Красную книгу, <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>3 Жизнь города и села</b></p>      | 10 | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. <b>Анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. <b>Различать</b> учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе. <b>Обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. <b>Разнообразие</b> профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Извлекать</b> из различных источников сведения об экономике. <b>Определять</b> по фотографии деньги разных стран. Подготовка к выполнению проекта. <b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>пронаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника, <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами.</p> |
| <p><b>4. Здоровье и безопасность</b></p> | 9  | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы, <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Называть и показывать</b> внешние части тела человека, <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров, <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |    | <p><i>соотносить</i> изображения и названия дорожных знаков.</p> <p><b>Формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <i>моделировать</i> их с помощью условных знаков.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по бычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Общение     | 7  | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи. <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения. Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, <i>отбирать</i> фотографии из семейного архива.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов.</p> |
| 6. Путешествие | 18 | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности. <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Находить</b> линию горизонта, <b>различать</b> стороны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. <b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы.</p> <p>Практическая работа: <b>знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним. <b>Составлять</b> вместе со взрослыми фоторассказ «Красота моря». <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.</p> <p><b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта «Города России». <b>Находить</b> сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете. <b>Находить</b> Москву на карте России, <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира, <b>находить и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира. <b>Находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p><b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных. <b>Выполнять</b> тестовые задания. <b>Оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3 класс</b>                     | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1. Как устроен мир</b>          | <b>6</b>  | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Определять</b> место человека в мире. <b>Характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества. <b>Сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Обнаруживать</b> взаимосвязь в природе между природой и человеком.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам. <b>Классифицировать</b> объекты живой природы. <b>Находить</b> сходство человека и живых существ и отличие его от животных. <b>Различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека. <b>Собирать</b> материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете. <b>Описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран. <b>Приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу. <b>Сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p> |
| <b>2. Эта удивительная природа</b> | <b>20</b> | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы». <b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. <b>Наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование.</p> <p><b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха, <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод.</p> <p>В практической работе <b>исследовать</b> свойства воды, <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя. <b>Проводить</b> мини – исследование об использовании питьевой воды в семье. <b>Высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе. <b>Наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. <b>Высказывать</b> предположения о том, почему нужно беречь воду. В ходе практической работы <b>исследовать</b> состав почвы. <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы то разрушения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры растений разных групп и видов.</p> <p><b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p><b>Актуализировать</b> сведения, полученные в 1 – 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p><b>Приводить</b> примеры животных разных групп, <b>определять</b> животных и относить их к определённой группе. <b>Работать</b> с терминологическим словарём.</p> <p><b>Характеризовать</b> животных по типу питания.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения. <b>Рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своём потомстве. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, <b>обсуждать</b> меры по охране животных. <b>Формулировать</b> с</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |   | <p>помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов, <b>учиться различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p><b>Моделировать</b> различие грибов – двойников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. Мы и наше здоровье | 8 | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение). <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов тела человека. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств. <b>Готовить</b> рассказ об уходе за кожей. <b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека, <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека, <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме.</p> <p><b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.</p> <p><b>Формулировать</b> правила закаливания, <b>составлять</b> памятку по закаливанию. <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. <b>Обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Измерять</b> рост и массу тела человека. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Изучать</b> свойства кожи, <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> <p><b>Определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> |

|                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |    | <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, <b>оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.Наша безопасность    | 6  | <p>Теоретические знания</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. <b>Изучать</b> правила поведения на улице и в транспорт. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его.</p> <p><b>Характеризовать</b> опасности природного характера.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Практические знания</p> <p><b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте</p> <p><b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта <b>учиться находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.</p> <p>Вместе со взрослыми <b>составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм.</p> |
| 5. Чему учит экономика | 11 | <p>Теоретические знания</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <b>Различать</b> товары и услуги, <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |    | <p>вышки). Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</p> <p>Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли – продажи. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.</p> <p><b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Выявлять</b> сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p><b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Практические знания</p> <p><b>Определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба <b>исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описать</b> его по плану.</p> |
| <p><b>6.</b></p> <p><b>Путешествия по городам и странам</b></p> | 17 | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца, странах</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p><b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о Греции и Италии. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии. <b>Описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p><b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их</p>                                                                                                                                                                                             |



|                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |          | <p>столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p><b>Соотносить</b> государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Описывать</b> достопримечательности этих стран. <b>Выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответов. <b>Оценивать</b> правильность или неправильность предложенных ответов.</p>                                                                                                         |
| <b>4 класс</b>                 |          | <b>68</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1. Земля и человечество</b> | <b>9</b> | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома. На основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров. <b>Анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p><b>Анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> мера по их решению.</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Изучать</b> по схеме строение Солнечной системы,</p> |

|                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                  | <p><b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Определять</b> на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.. <b>Извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>2.Природа России</b></p> | <p><b>10</b></p> | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Знакомиться</b> с картой природных зон России.</p> <p><b>Рассказывать</b> об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах <b>Обсуждать</b> экологические проблемы зон степей и пустынь.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. <b>Совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Различать</b> холмистые и плоские равнины, <b>находить</b> их на физической карте России. <b>Различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <b>Находить и показывать</b> на физической карте изученные моря, озёра, реки, <b>определять</b> по карте природные зоны России. <b>Находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь</p> <p><b>описывать</b> тундру по фотографии. <b>Рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры. <b>Находить и показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов. <b>Сравнивать</b> общий вид леса и степи. <b>Находить и показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте. <b>Сравнивать</b> общий вид степи и пустыни.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте.</p> |

|                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.Родной край</b><br/>– часть<br/>большой<br/>страны</p> | <p>15</p> | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона</p> <p><b>Выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Составлять</b> список водных объектов своего региона, <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану. <b>Находить</b> по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <b>Определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану, <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу. <b>Различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <b>Извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p><b>Приводить</b> примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и явления природы. <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Различать</b> сорта культурных растений. Различать породы домашних животных. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответов. <b>Оценивать</b> правильность – неправильность предложенных ответов.</p> |
| <p><b>4. Страницы<br/>Всемирной<br/>истории</b></p>            | <p>5</p>  | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Обсуждать</b> роль огня и приручения животных.</p> <p><b>Понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества. <b>Сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |    | <p>людей в Средневековье и в Новое время. <b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира.</p> <p><b>Находить</b> на карте местоположение древних государств. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>5. Страницы истории России</b></p> | 20 | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о реформах Петра. <b>Обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая. <b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Рассказывать о Бородинском сражении. <b>Обсуждать</b>, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Моделировать</b> древнеславянское жилище.</p> <p><b>Анализировать</b> карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот. <b>Находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p><b>Прослеживать</b> по карте передвижение русских и ордынских войск. <b>Моделировать</b> ход Куликовской битвы.</p> <p><b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> |

|                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |   | <p><b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Извлекать</b> из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. <b>Прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.Современная Россия | 9 | <p><i>Теоретические знания</i></p> <p><b>Анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка. <b>Различать</b> права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей. Знакомиться с Государственным флагом России.</p> <p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках.</p> <p><b>Знакомиться</b> с праздниками и Памятными днями России, <b>обсуждать</b> их значение для страны.</p> <p><i>Практические знания</i></p> <p><b>Находить</b> на политика – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города <b>Выучить</b> текст гимна</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Оценивать</b> правильность или неправильность предложенных ответов.</p> |

## Описание материально-технического обеспечения

### Материально-технические и информационные средства:

Компьютерное обеспечение, мультимедийный проектор; экран

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий :

- 1) **учебники:** Окружающий мир. 1-4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение,
- 2) **тетрадь:** А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебникам для 1-4 классов «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение,
- 3) **Книга для учащихся** начальных классов: А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики. М. Просвещение.

- 4) **Атлас-определитель** для начальных классов. А.А. Плешаков. М. Просвещение
- 5) **Книга для учащихся** нач. классов. А.А. Плешаков «Зеленые страницы». М. Просвещение,
- 6) Контрольно-измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО» 2014
- 7) **Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова для **1-4 классов**