

Рассмотрен на
Педагогическом совете
Протокол № 7 от 28.03.2023г

Утверждаю: 
Директор МКОУ «Тегульдетская СОШ»
Сивкова О.Г.
Приказ № 67-о от «05» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ

**о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Тегульдетская средняя общеобразовательная школа»**

с. Тегульдет 2023 г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
1.3. Учредитель: Администрация муниципального образования «Тегульдетский район».
1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное казённое учреждение
1.5. Место нахождения: 636900, Россия, Томская область, Тегульдетский район, село Тегульдет, улица Советская, 3, строение 1.
1.6. Адрес осуществления образовательной деятельности:
- 636900, Россия, Томская область, Тегульдетский район, село Тегульдет, улица Советская, 3, строение 1,2,3
 - 636900, Россия, Томская область, Тегульдетский район, село Тегульдет, улица Советская, 3а.
 - 636900, Россия, Томская область, Тегульдетский район, село Тегульдет, улица Октябрьская, 37, строение 2,3
 - 636900, Россия, Томская область, Тегульдетский район, село Тегульдет, улица Октябрьская, 37в.
- 1.7. Банковские реквизиты:
ИНН – 7013001854
КПП 700501001
ОГРН – 1027000570827
ОКПО – 53103131
ОКАТО – 692528000001
ОКВЭД – 85.14
Расчетный счет 40204810150040004597
БИК 0169002004
Телефон: 8 (38246) 2-18-07
- 1.8. Факс: 8 (38246) 2-18-07
e-mail: tegschool@mail.tomsknet.ru
сайт: <http://tegschool.edu.tomsk.ru>
- 1.9. ФИО руководителя: Сивкова Оксана Геннадьевна , 8(38246)2-18-07
- 1.10. ФИО заместителей директора:
Заместители директора по учебной работе Кравченко Марина Ивановна, Медведко Ольга Владимировна
Заместитель директора по воспитательной работе Карташова Анна Сергеевна
Заместитель директора по информатизации образовательного процесса Кадышев Сергей Викторович
Заместитель директора по административно-хозяйственной части Салутин Вячеслав Владимирович
Заведующий структурным подразделением гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» Квашнева Елена Владимировна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН – 1027000570827,
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 70 № 001617012 выдано 10 января 2012 года Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Томской области
ИНН – 7013001854

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 70 № 001433921 выдано 09 июля.1999 года Межрайонной ИФНС России № 1 по Томской области

2.2. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден Постановлением администрации Тегульдетского района 13.11.2015 г., 02.03.2020г.

2.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия А № 0001013 рег.номер 1983 от 18.05.2018 г. выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Действительна – бессрочно

2.4. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 70АО1 № 0000346 рег. номер № 636 от 03.03.2014 г. выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области Действительно до 03.03.2026 г.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления

Индекс, адрес (а) мест(а) фактического осуществления образовательной деятельности)	№ и дата выдачи санитарно-эпидемиологического заключения (на образовательную деятельность)	Кадастровый № из Свидетельства о государственной регистрации права на землю (или договор аренды)	Кадастровый № из Свидетельства о государственной регистрации права на здание (или договор аренды)
636900, Томская область, Тегульдетский район, с.Тегульдет, ул.Советская, 3, стр.1	№70.АР.01.000.М.00 0065.04.12 от 20.04.2012г	70:13:0101001:0086	70-70-06/077/2005-090
636900, Томская область, Тегульдетский район, с.Тегульдет, ул.Советская, 3, стр. 2	№70.АР.01.000.М.00 0065.04.12 от 20.04.2012г	70:13:0101001:0086	70-70-06/077/2005-089
636900, Томская область, Тегульдетский район, с.Тегульдет, ул.Советская, 3, стр. 3	№70.АР.01.000.М.00 0065.04.12 от 20.04.2012г	70:13:0101001:0086	70-70-06/077/2005-088
636900, Томская область, Тегульдетский район, с.Тегульдет, ул.Советская, 3а	№70.АР.01.000.М.00 0039.12.16 от 22.12.2016г	70:13:0101001:802	70-70-06/086/2012-374
636900, Томская область, Тегульдетский район, с.Тегульдет, ул.Октябрьская, 37, стр. 2	№70.АР.01.000.М.00 0065.04.12 от 20.04.2012г	70:13:0101002:0054	70-70-06/077/2005-091
636900, Томская область,	№70.АР.01.000.М.00	70:13:0101002:0054	70-70-

Тегульдетский район, с.Тегульдет, ул.Октябрьская, 37, стр. 3	0065.04.12 от 20.04.2012г		06/077/2005-092
636900, Томская область, Тегульдетский район, с.Тегульдет, ул.Октябрьская, 37в	№70.АР.01.000.М.00 0037.10.15 от 26.10.2015г	70:13:0101002:1311	70:13:0101002:13 24

3.1.2. Площадь спортивных залов – 930,4 м²

3.1.3. Учебная площадь: 2816,2 м²

3.1.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 5,446 м²

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами Министерства просвещения РФ, областными и муниципальными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности – формирование человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.

Коллектив МКОУ «Тегульдетская СОШ» активно включился в реализацию национального проекта «Образование», и его деятельность в 2022 году осуществлялась в соответствии с основными приоритетами государственной политики в области образования, в том числе определяемыми федеральными национальными проектами в его составе. Педагогический коллектив работал над реализацией задач, определенных образовательными программами школы, анализом работы за предшествующий учебный год, приоритетной из которых является повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий.

Цель анализа – аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2022 году.

Анализ деятельности школы составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся; независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности являются следующие:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создание условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Усилия администрации и педагогов МКОУ «Тегульдетская СОШ» направлены на реализацию качественно новых, социально значимых общего образования, социально значимых развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

Стратегические цели школы таковы:

- обеспечение доступности образования;
- повышение качества образования;
- повышение результативности;
- обеспечение социальной защиты детей.

В 2022 году школа работала над решением следующих задач:

- формирование функциональной грамотности и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности;
- организация условий для реализации обновленных ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5-х классах.

Задачи на 202 год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, психолого-медико-педагогического консилиума, воспитательную работу, внеурочный контроль.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как соуправление, совместно преодоление затруднений.

Органами управления МКОУ «Тегульдетская СОШ» являются директор, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Тегульдетская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МКОУ «Тегульдетская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Статистика показателей за 2019–2022 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	685	693	690	680
	– начальная школа	264	273	265	257
	– основная школа	363	343	346	338
	– средняя школа	58	78	79	85
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	4	4	-
	– основная школа	1	2	3	
	– средняя школа	—	-	-	
3	Не получили аттестата:		-		
	– об основном общем образовании	1	1	3	
	– среднем общем образовании	—	2	4	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-		
	– в основной школе	3	3	6	
	– средней школе	4	1	4	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается стабильным.

В 2022 году в Школе обучалось 103 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также 18 обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид». Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей:

- школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объёме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-логопедическая служба;

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому. На конец 2021 - 2022 учебного года на индивидуальном обучении на дому находились 14 учащихся: 7 человек на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования 7 учащихся; из них разработана СИПР (специальной индивидуальной программе развития) для 7 обучающихся на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Обучение велось по индивидуальным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учётом психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейного образования. В 2022 году в нашей школе были переведены по заявлению родителей на семейное образование 8 обучающихся.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Второй иностранный язык: «немецкий», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Тегульдетская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Тегульдетская СОШ» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. Педагоги повышают квалификацию в соответствии с обновленным ФГОС, обновляется материально-техническая база, библиотечный фонд.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-22 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	64	64	100	25	39	7	10,9	0	0	0	0	0	0
3	75	75	100	32	42,7	11	14,7	0	0	0	0	0	0
4	61	60	98,4	28	45,9	8	13,1	1	1,6	0	0	0	0
Итого	200	199	99,5	85	44,7	26	12,9	1	1,6	0	0	0	0
2020-2021	205	205	100	103	50,2	26	12,6	1	1,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,3 процента. Следует отметить, что один учащийся не освоил программу по двум предметам основной программы начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Клас-сы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	72	72	100	28	38,9	5	6,9	0	0	0	0	0	0

6	59	58	98,3	27	45,8	1	1,7	1	1,7	1	1,7	1	1,7
7	75	75	100	18	24	3	4	0	0	0	0	0	0
8	73	67	91,8	18	24,7	5	6,8	5	6,8	1	1,4	6	8,2
9	67	64	95,5	20	29,9	7	10,4	3	4,5	0	0	0	0
Ито- го	346	336	97,1	111	32,1	21	6,1	9	2,6	2	0,6	7	2
2020- 2021	343	334	97,3	106	30,9	13	3,8	6	1,7	2	0,6	7	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,3 процента. А также увеличился процент учащихся, не успевающих по итогам учебного года.

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Клас- сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переве- дены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол- во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	41	39	95,1	11	26,8	15	36,6	2	4,8	1	2,4	2	4,8	0	0
11	38	38	100	11	28,9	12	31,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	79	77	97,5	22	27,8	27	34,2	2	2,5	1	1,3	2	2,5	0	0
2020- 2021	78	68	87,2	22	28,2	19	24,4	10	12,8	3	3,8	9	11,5	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успевают» в 2022 учебном году увеличились на 10,3 %, также увеличился процент обучающихся, которые завершили обучение на «4» и «5», на 9,82 %. Уменьшилось количество не успевающих по итогам учебного года.

В 2021-2022 учебном году по итогам ВПР 2018-2019 года школа вошла в рейтинг ШНОР (школы с низкими образовательными результатами) и «500+». Для выхода из данной ситуации были разработаны программы, направленные на ликвидацию рисков.

В течение 2022 года была организована работа по повышению качества образования с учетом разработанных программ по выходу из ШНОР. В течение этого времени школа работала под руководством кураторов по разработанному плану в соответствии с документами:

- Концепция развития МКОУ «Тегульдетская СОШ» на 2021-2024гг.
- Среднесрочная программа развития МКОУ «Тегульдетская СОШ» по повышению образовательных результатов обучающихся на 2020 – 2025гг.
- Подпрограммы антирисковых мер «Пониженный уровень школьного благополучия», «Программа по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников», «Программа психологического сопровождения формирования культуры поведения обучающихся в МКОУ «Тегульдетская СОШ», «Программа психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ», Программа по устранению дефицита педагогических кадров в МКОУ «Тегульдетская СОШ»

Итоговое сочинение (изложение) в 2021-2022 учебном году написали все выпускники 11 класса, итоговое собеседование по русскому языку сдали все обучающиеся 9-х классов.

ОГЭ сдавали по русскому языку, математике, двум предметам по выбору; обучающиеся с ОВЗ сдавали предметы «русский язык» и «математика». Для выпускников 11 класса были две формы ГИА: ЕГЭ и ГВЭ. ЕГЭ сдавали 34 обучающихся и 4 человека ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе.

1. Выбор экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

Предмет	Количество учащихся, % от кол-ва выпускников
математика (профильный уровень)	8 (21)
история	5 (13)
обществознание	22 (58)
информатика	4 (11)
биология	3 (8)
литература	3 (8)
химия	2 (5)
английский язык	2 (5)

Наиболее популярным предметом у выпускников является обществознание, 22 человека или 58 % выбрали его для сдачи экзамена.

МОНИТОРИНГ ВЫБОРА ПРЕДМЕТОВ для сдачи ЕГЭ

<u>Учебный год/ предмет</u>	<u>2019-2020</u>		<u>2020-2021</u>		<u>2021-2022</u>	
	кол- во выпускников	%	кол- во выпускников	%	кол- во выпускников	%
история	2	7,1	3	12	5	13
обществознание	8	28,6	8	32	22	58
информатика	3	10,7	2	8	4	11

физика	1	3,6	2	8	-	-
биология	3	10,7	4	16	3	8
английский язык	-	-	2	8	2	5
литература	-	-	-	-	3	8
химия	2	7,1	2	8	2	5
география	1	3,6	-	-	-	-

По данным таблицы видно, что в 2021 году снизилось количество учащихся, сдающих экзамен по обществознанию.

Большая часть выпускников школы стабильно сдают три и более экзамена в форме ЕГЭ. Это говорит о том, что выпускники ориентированы на получение высшего профессионального образования.

В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МКОУ «Тегульдская СОШ» были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет	Минимальный балл		Максимальный балл		Средний балл
	балл	кол-во выпускников	балл	кол-во выпускников	
русский язык	21	1	96	1	64,1
английский язык	64	1	78	1	71
математика профильная	0	2	72	1	26,75
история	10	1	90	1	46,8
обществознание	34	1	79	1	66,7
информатика	0	1	72	1	39,5
биология	36	1	73	1	51,3
химия	47	1	55	1	51
литература	40	1	87	1	66,7

В 2022 году средний балл понизился по сравнению с 2021 годом по русскому языку, математике (профильный уровень), истории, обществознанию, физике, биологии; по информатике и ИКТ, химии наблюдается увеличение среднего балла результатов ЕГЭ по сравнению с 2020 годом. Увеличился средний балл по английскому языку по сравнению с 2019 годом. Не были выбраны для сдачи ЕГЭ география и литература в 2021 году.

1.1. Мониторинг высокобалльных результатов ЕГЭ

предмет	2020				2021				2022			
	70-79	80-89	90-94	95-100	70-79	80-89	90-94	95-100	70-79	80-89	90-94	95-100
русский язык	4	3			3	1	1		4	2	2	1
английский язык					1			1	1			
математика (профиль)	1								1			
информатика и ИКТ					1				1			
история	1		1		1	1					1	
обществознание	1	1			1				2			
литература									1	1		
итого	7	4	1		7	2	1	1	10	3	3	1

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод по сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников, получивших 70-79 баллов (4 человек), получивших 80-89 (2 человека), 2 выпускника набрали 90-94 балла и 1 выпускник набрал 95-100 баллов по русскому языку; по математике 1 выпускник набрал на экзамене 70 и более баллов; по информатике и ИКТ 1 выпускник набрал на экзамене 70 и более баллов; по истории 1 выпускник вошёл по результатам экзамена в число высокобалльников; на экзамене по обществознанию 2 выпускника набрал 70-79 баллов; по литературе по 1 выпускнику набрали 70-79 баллов и 80-89 баллов.

1.2. Претенденты на получение аттестата с отличием и федеральной медали «За особые успехи в учении»

В 2022 году для получения аттестата с отличием и федеральной медали «За особые успехи в учении» необходимо было сдать русский язык и математику (профильный уровень) на 70 баллов, математику (базовый уровень) на отметку «5», а также предметы по выбору не ниже минимальной границы. С чем успешно справились 4 выпускника школы.

1 выпускнице, завершившей обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющей итоговые отметки «отлично» и одну «хорошо» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение, а также сдавшей ЕГЭ по русскому языку на 73 балла, и справившейся с минимальным порогом по математике (профильный уровень) была вручена медаль «За особые достижения в учении».

Выводы

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсуждён на заседаниях методических комиссий и утверждён приказом директора школы. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных заданиях. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Все это позволило успешно справиться с государственной итоговой аттестацией в 2022 году.

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что учащиеся усвоили знания и умения, определённые образовательным стандартом по предметам.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Проведение осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР в школе, которое разместили на сайте школы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5- 9 классах

Русский язык

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств. успеваемость	Абсол. успеваемость
5а	17	-----	4	3	10	24%	41%
5б	14	1	4	6	3	36%	79%
5в	13	5	3	5	-----	62%	100%
6а	18	-----	3	3	12	16%	33%
6б	15	1	2	3	9	20%	40%
6в	21	-----	3	6	12	14%	43%
7а	15	3	4	5	3	46%	80%
7б	13	1	5	3	4	46%	69%
7в	13	-----	5	4	4	38%	69%
8а	18	-----	1	1	16	5%	11%
8б	21	2	8	10	1	47%	95%
8в	15	-----	-----	4	11	0%	27%
9а	16	-----	1	5	10	6%	37%
9б	18	5	5	3	5	55%	72%
9в	17	-----	1	8	8	5%	53%

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств. успеваемость	Абсолют. успеваемость
5а	17	-----	3	10	4	17%	76%
5б	17	-----	4	7	6	23%	65%
5в	15	-----	9	6	-----	60%	100%
6а	18	-----	2	10	6	11%	67%
6б	19	2	2	7	8	21%	58%
6в	20	1	1	3	15	10%	25%
7а	16	-----	-----	2	14	0%	12%
7б	12	-----	-----	2	10	0%	17%
7в	14	-----	3	4	7	21%	50%
8а	19	-----	-----	6	13	0%	32%
8б	20	-----	-----	6	14	0%	30%
8в	13	-----	1	7	5	7%	62%
9а	18	-----	-----	5	13	0%	28%
9б	15	-----	1	4	10	6%	33%
9в	18	-----	-----	4	14	0%	22%

Английский язык

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств успеваемость	Абсол успеваемость
8а	15	-----	1	-----	14	6%	6%
8б	14	-----	-----	2	12	0%	14%
8в	10	1	1	4	4	20%	60%

История

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств. успеваемость	Абсолют. успеваемость
6а	19	4	11	5	-----	79%	100%
6б	20	-----	2	8	10	10%	50%
6в	19	-----	-----	6	13	0%	32%
7а	15	-----	1	14	-----	6%	100%
7в	11	-----	3	6	2	27%	82%
8б	14	-----	6	7	1	43%	93%
8в	13	1	4	4	4	33%	69%
9б	12	-----	2	3	7	17%	42%

Обществознание

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств. успеваемость	Абсол. успеваемость
7б	9	-----	5	3	1	55%	89%
8а	18	-----	-----	6	12	0%	33%
9а	12	-----	3	6	3	25%	75%

Окружающий мир

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств. успеваемость	Абсол. успеваемость
5а	14	----	7	7	----	50%	100%
5б	13	2	6	5	-----	62%	100%
5в	15	-----	9	5	1	60%	93%

Биология

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств успеваемость	Абсол. успеваемость
6а	18	2	7	8	1	50%	94%
6б	20	1	6	8	5	35%	75%
6в	21	-----	3	11	7	14%	67%
7а	18	-----	-----	4	11	0%	22%
7в	15	2	2	6	5	27%	67%
8в	12	----	-----	8	4	0%	67%
9б	18	2	4	8	4	33%	78%

Химия

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств успеваемость	Абсол. успеваемость
9в	16	-----	3	10	3	19%	81%

География

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств успеваемость	Абсол. успеваемость
7б	10	----	1	9	-----	10%	100%
8б	13	----	-----	11	2	0%	85%
9в	12	1	1	9	1	17%	92%

Физика

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств успеваемость	Абсол. успеваемость
8а	19	----	-----	9	10	0%	47%
9а	15	-----	6	5	4	40%	73%

Вывод: Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Проанализировав возможные причины низкой обученности, администрации школы необходимо включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам. Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо продумать и организовать индивидуальную работу с обучающимися. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-«Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. «Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2023 и 2022-2023 уч. год»;
7. Устав МКОУ «Тегульдетская СОШ».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие на базе школы;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Исходя из задач, в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями велись планы воспитательной работы классных коллективов. Плановая реализация поставленных задач позволяла организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что делало благоприятным пребывание обучающихся в школе.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Акции

- Беседы

- Буклеты

- Видеоролики

- Квесты

- Классные часы

- Конкурсы

- Консультации

- Тренинги

- Конференции

- Круглые столы

- Посты на сайте

- Собрания

- Стенды

- Телевыпуски

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули программы воспитания: «Школьный урок», «Внеурочная деятельности», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные

мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули программы воспитания: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного процесса урочной деятельности может предусматривать:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

За 2022 год прошел следующий цикл уроков с обучающимися школы, стоит отметить, школа сотрудничает с социальными партнерами (Тегульдетская РБ, Центральная районная Тегульдетская БС, полиция, КДНиЗП):

1. Классный урок «День солидарности в борьбе с терроризмом» (1-11 классы);
2. Беседа со старшеклассниками «Ответственность и закон» (10-11 классы);
3. Классные часы «Учимся решать конфликты» (1-11 классы);
4. Классные уроки в начальной школе «Безопасность дорожного движения» (1-4 классы);
5. Уроки безопасности «Безопасность в сети интернет» (1-11 классы);
6. Классные часы «Ненависть и ксенофобия» (5-11 классы);
7. Круглый стол «Права и обязанности обучающихся» (5-11 классы);
8. Беседа «Профилактика потребления наркотических веществ» (9-11 классы);

9. Уроки памяти «День неизвестного солдата»;
10. Классный урок «Профилактика ПДД» (5-8 классы).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Основные задачи, которые были поставлены перед руководителями внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- организация информационной поддержки обучающихся.
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 2022 году внеурочная деятельность в ОО реализовалось 32 программы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Обучающиеся в течение всего года были заняты в кружках разной направленности, которые возглавляли учителя-предметники, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

№ п. п.	Направлени я развития личности	Наименование программы	Классы, в которых реализуется программа	Педагог ФИО	Количес тво часов в неделю	Количес тво обучаю щихся
1.	Спортивно- оздоровитель ное	«Спортивный час»	6-8	Кравченко О.В.	6	30
2.		«ГТО»	11	Ильин В.А.	4	23
3.		«ОФП»	9а,б,в	Ильин В.А.	3	71
4.		«Единоборство»	6	Ильин И.В.	2	6
5.		«ОФП»	10	Ильин И.В.	4	7
6.		«Час спорта»	1-4	Фигач П.В.	3	20
7.	Духовно нравственное	«Патриот»	8-10	Демин Ю.П.	6	15
8.	Социальное	Детское школьное сообщество «Солнечная планета»	1-4	Шишлова М.В.	3	21
9.		Детское школьное сообщество «Солнечная планета»	1-4	Шатохина Н.В.	3	23
10.		«Я - волонтер»	8-9	Карташова А.С.	1	20
11.	Общекульту рное	«Функциональна я грамотность»	1а	Галето Г.Н.	1	19
12.		«Функциональна я грамотность»	1б	Шишлова М.В.	1	19
13.		«Функциональна я грамотность»	1в	Шевелева Л.М.	1	19
14.		«Уроки нравственности»	2а	Юранова Л.Г.	1	20
15.		«Уроки нравственности»	2б	Борисова С.А.	1	22
16.		«Уроки нравственности»	2в	Маленкина Л.В.	1	21
17.		«Уроки нравственности»	4б	Шатохина Н.В.	1	24
18.		«Финансовая грамотность»	2а	Юранова Л.Г.	1	20
19.		«Занимательный русский язык»	3а	Спиридонова Ю.И.	2	21
20.		«В мире книг»	3в	Соколова Н.В.	1	21
21.		«Разговоры о важном»	1-11	Все кл.рук.	1	662
		«Читаем быстро - курсы по скорочтению»	5а,б	Галкина И.А.	2	38
22.		«Культура русской речи»	11а,б	Галкина И.А.	2	35

23.		«Культура речи»	8б	Плютова Н.В.	2	25
24.		«Юный филолог»	7б	Данилова Г.М.	1	18
25.		«Книга памяти»	6а	Лукина К.Ю.	1	23
26.		«Занимательный Английский»	5-6	Исаева И.А.	1	14
27.		«Занимательный Английский»	9,11	Исаева И.А.	1	12
28.		«За страницами учебника математики»	6-7	Шевченко Л.Г.	1	18
29.		«Функциональная грамотность»	5б	Плютова Н.В.	1	21
30.		«Функциональная грамотность»	6а	Лукина К.Ю.	1	23
31.						
32.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	2а	Юранова Л.Г.	1	20
33.		«Занимательная математика»	2б	Борисова С.А.	2	22
34.		«36 занятий для будущих отличников»	3б	Пшонко И.И.	2	22
35.		«Развитие познавательных способностей»	3в	Соколова Н.В.	2	21
36.		«Наглядная геометрия»	4а	Тараско Н.В.	1	23
37.		«Занимательная экология»	7б	Ильяшевич В.М.	2	18
38.		«Проектная деятельность»	6а	Лукина К.Ю.	1	23
		«Проектная деятельность»	10	Кухарская Е.В.	2	5

Количество обучающихся с 1 по 11 класс, не охваченных программами дополнительного образования и внеурочной деятельностью 100% за счет введения через внеурочную деятельность курса «Разговоры о важном» в первом полугодии 2022-2023 уч. года.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Каждым учителем велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались, все занятия согласно календарно – тематическому планированию внеурочной деятельности, фиксировался учет посещаемости обучающихся.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга обучающихся, участие в конкурсах, смотрах, акциях. В школе реализуются воспитательные тематические периоды указанные в модуле «ключевые общешкольные дела».

Работа классных руководителей с детьми «группы риска» носила системный характер, поэтому удалось сделать следующее:

1. проведены запланированные и внеплановые заседания «Совета профилактики», в результате которых менялась позиция родителей и обучающихся к учебе;
2. вопросы поведения обучающихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение обучающихся в сложных ситуациях;
3. классные руководители работали в тесном контакте с учителями-предметниками, педагогом-психологом, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника до родителей обучающихся школы;
4. в течение всего учебного года велся контроль за посещаемостью обучающимися школы учебных занятий, который фиксировался в сведениях предоставляемых заместителю директора по воспитательной работе (отчетная документация классного руководителя).

Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия проведенные классными руководителями в 2022 году:

1. Инструктирование обучающихся по технике безопасности и охране труда во время учебных занятий, при организации общественно-полезного, производственного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
2. «Школа безопасности: инструктаж по технике безопасности, безопасный путь домой»;
3. Классный час «Мой класс» (выбор актива класса);
4. «Мы должны быть толерантны»;
5. «Что я должен знать о коронавирусе»;
6. «Мы против терроризма»;
7. «Безопасность в сети»;
8. «Думай до, а не после»;
9. «Учебные заведения Томской области»;
10. «Мой выбор»;
11. Уроки безопасности в сети Интернет;
12. «Кибербуллинг – нет!»
13. «Курение и вейпинг»;
14. «Соблюдение техники безопасности в каникулярное время»;
15. «Итоги четверти».

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

За период 2022 год были проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Неделя науки
2. Военно-спортивная неделя
3. Общешкольный праздник «Последний звонок»
4. Открытие летнего лагеря «Шоу талантов»
5. День знаний
6. Неделя безопасности
7. КТД «С днем учителя!»
8. КТД «Новогодний серпантин»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- «Человек и закон» интеллектуальная викторина, 8-11 кл;
- «Вечер памяти Высоцкого», 9 кл .

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В первом полугодии 2021/22 учебного года были организованы различные информационные выставки в соответствии с календарем образовательных событий и календарным планом воспитательной работы школы:

1. интерактивная выставка с творческими работами учащихся 7 класса «Блокадный Ленинград»;
2. выставка «Сталинград. Помним»;

3. выставка «Война глазами детей»;
4. оформление фотозоны «Выпускники. Какими были до школы?»;
5. оформление фотозоны ко дню знаний «Здравствуй школа»;
6. оформление рекреации «Государственная символика», «Наша родина Россия»;
7. оформление выставки «350 лет со дня рождения Петра I»;
8. оформление интерактивной выставки «Ваши знания наше будущее» (ко дню учителя);
9. выставка «Мы едины»;
10. выставка творческих работ «Закон обо мне и мне о законе»;
11. оформление окон и кабинетов к празднованию Нового года.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего педагогические консультации, родительские собрания, в соответствии с санитарными нормами, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

1. Родительский урок «Безопасность в сети интернет»;
2. Тестирование родителей «Безопасность в сети интернет»;
3. Родительское собрание для выпускных классов «Как подготовиться к экзаменам»;
4. Родительские собрания на регулярной основе во всех классах «Итоги четверти»;
5. Профилактическое родительское собрание «Вредные привычки подростков или как сохранить ребенку жизнь»;

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В 2022 году был создан совет школьного самоуправления, школьники проявляют себя в организации мероприятий, оформлении стендов школы. Традиционные мероприятия, проводимые учащимися школы: День Знаний, День самоуправления, осенние мероприятия, новогодние праздники, неделя науки, последний звонок и др.

Основные задачи, организация и содержание работы, права и обязанности Совета старшеклассников прописаны в Положении о Совете учащихся школы, размещенном на официальном сайте школы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

За текущий год прошел ряд мероприятий по профилактике правонарушений среди обучающихся:

1. Выявление детей и семей, находившихся в опасном положении. Организация работы по выявлению подростков, не посещающих и систематически пропускающих занятия;
2. Посещение родителей на дому с целью сбора информации о ребенке;
3. Составление программ индивидуальной работы;

В 2022 году продолжалась работа с общественностью (привлечением социальных партнеров), так были проведены следующие мероприятия:

4. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Уровни профилактики суицидного поведения» (суицидальное поведение);
5. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Пути повышения безопасности дорожного движения»;
6. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Вместе мы сила» (ультрадвижения молодежи);
7. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Не впусти в дом беду»;
8. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Как здорово быть здоровым»;
9. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Учимся жить в многоликом мире»;
10. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Интернет без опасности»;
11. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Девиантное поведение и социальный контроль»;
12. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Не впусти в дом беду»;
13. Беседы, классные часы с привлечением социальных партнеров «Безнадзорность и правонарушение среди несовершеннолетних».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

В течение 2022 года психолог школы Галкина И.А. провела циклы профориентационных занятий для 8-11 классов, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В рамках дополнительного образования работал кружок «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего». На занятиях этого объединения ребята не только сами знакомились с

новыми профессиями, но и готовили материалы (буклеты, видеоролики) для выступления перед сверстниками.

Обучающиеся школы так же участвовали во всероссийских мероприятиях «Урок цифры».

Всероссийский проект «Билет в будущее» позволил 80 ребятам не только пройти тестирование по профориентации, но и получить рекомендации, касающиеся профессионального самоопределения. В рамках этого же проекта 45 учеников школы участвовали в профессиональных пробах на базе Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса и Томских техникумов.

Добровольческая деятельность

Волонтерское объединение «Я – волонтер», в рамках которого обучающиеся развивают общие навыки, такие как: коммуникация, работа в команде и эффективное взаимодействие, тайм-менеджмент и другие, через участие в волонтерском движении обучающие могут проявить также свои профессиональные предпочтения.

Деятельность объединения регламентируется локальными актами:

- Положение о волонтерском объединении «Я – волонтер»;
- Приказ о создании волонтерского объединения;

Для создания условия самоопределения волонтерства в школе происходит по направлениям:

- социальное волонтерство – помощь социальным организациям;
- событийное волонтерство – участие в социально-значимых мероприятиях на уровне школы и села;

На каждого волонтера заводится книжка, куда вносится информация о месте и количестве часов работы.

Для популяризации волонтеров в школе проходят акции, которые организуют сами обучающиеся, реализовывая свои инициативы, проявляют свою субъектную позицию.

За 2022 год волонтерами были организованы следующие мероприятия:

1. Акция «Снежный десант»;
2. «Снежное дело» помощь пожилым по очистке снега;
3. Участие во всероссийской акции «Дарите книги с любовью»;
4. XI ежегодный областной слет волонтеров Томской области
5. Субботник «Чистое село»;
6. Акция «Тепло наших рук»;
7. Акция «Пока мы едины, мы непобедимы!»;
8. Акция «Скажи никотину нет»;
9. Организация новогодних праздников;
10. Акция «Вы будущие студенты».

Совет профилактики

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в 2022 году проведено 22 плановых совета по профилактике, на которых было рассмотрено 29 персональных дела. Продолжалась работа по внедрению в практику образовательного учреждения разработанных в школе программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Динамика обучающихся, состоящих на различных видах учета за 2022 год.

Месяц вид учета	Внутришкольный	ПДН ОМВД	КДНиЗП
Январь	18	10	7
Февраль	16	12	6
Март	17	14	6
Апрель	17	14	6
Май	14	11	8
Сентябрь	14	11	8
Октябрь	14	11	6
Ноябрь	12	10	6
Декабрь	12	10	6

Среди правонарушений, совершающих подростками, чаще всего употребление спиртных напитков, кража, пропуски уроков.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью учащихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Из всех состоящих на учёте детей кружки и секции посещают 9 человек, остальные были ознакомлены с расписанием кружков и секций, но посещать их не хотят.

С обучающимися работали классные руководители, школьный психолог, заместитель директора, директор. В ходе индивидуальных бесед выяснялись проблемы и предлагались пути их решения. Классные руководители на протяжении учебного года вели «Дневник индивидуальной работы» с обучающимися и выполняли следующие действия:

- посещение семьи на дому;
- приглашение родителей в школу для индивидуальных бесед;
- приглашения на совет профилактики;
- обращения за помощью в органы системы профилактики.

Классные руководители, согласно Федеральному закону от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», регулярно отслеживают посещаемость занятий, выявляют причины пропусков, принимают необходимые меры. По решению проблем, связанных с профилактикой преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, педагогический коллектив МКОУ «Тегульдетская СОШ» взаимодействовал с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН и ЗП при Администрации Тегульдетского района, ОДН ОМВД России по Тегульдетскому району, отделом опеки и попечительства при Администрации Тегульдетского района.

Совет медиации

В целях урегулирования конфликтов между обучающимися, учителями или родителями в 2022 году функционировал совет медиации, который объединяет учащихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в ОО. Совет школьной медиации служит альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Метод школьной службы медиации позволяет ОО воспринимать друг друга как партнеров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

Целью службы школьной медиации служит формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

В соответствии с целью СШМ решаются следующие задачи:

- создание с помощью школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным поведением;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы для расширения конфликтов мирным путем;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышение эффективности социальной и психологической помощи, оказываемой детям;
- повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

В течение 2022 года в школьную службу медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило шесть обращений, конфликтные ситуации между учащимися и одна ситуация учитель-ученик. Все конфликтные и спорные ситуации были рассмотрены и решены в рамках заседаний совета медиации, по итогу были оформлены медиативные соглашения между конфликтующими сторонами.

Количество проведенных примирительных программ:

Обращения	2022
Общее количество рассмотренных случаев	6
Из них:	
Ребенок-ребенок	5
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	1
Иные случаи (указать какие)	0
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения обучающиеся были ознакомлены через классные часы, а так – же при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся были проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности службы школьной медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы СШМ. На первом этаже есть стендовая информация о ШСМ.

Родители учащихся с 1 по 11 класс информированы о работе службы медиации через родительские собрания или консультации. Информация о работе школьной службы медиации размещена на сайте школы.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

- не все специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации проходили специальное обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении;
- сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

Трудовой лагерь

Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве с оплатой от ЦЗН. В летний каникулярный период в июне месяце 2022 года в школе организовалось трудоустройство, были задействованы несовершеннолетние учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет по программе временного трудоустройства в свободное от учебы время, в количестве 10 человек.

Для обеспечения трудовой занятости обучающихся в свободное от учебы время использовались различные варианты организации труда. Учащиеся в свободное от учебы время принимали участие в качестве подсобного рабочего на территории цветника, занимались благоустройством территории школы. Они принимали участие в проведении праздничных мероприятий для летней оздоровительной компании. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебы время проводится в соответствии с административным регламентом.

Летний пришкольный лагерь

В летнее каникулярное время на базе школы был организован летний лагерь дневного пребывания для обучающихся от 6 до 13 лет. Для организации занятости с детьми был составлен план работы, утвержден и согласован режим дня. Досуг детей лагеря дневного пребывания предусматривал привлечение организаций РЦТиД, районной детской библиотеки, музея и др., осваивалась программа пришкольного лагеря «Шоу талантов». На площадке было задействовано 30 работников школы из них: 14 педагогических работников (вожатых), 1 медицинский рабочий (по согласованию), и технический персонал. Детский лагерь дневного пребывания посещали 160 обучающихся школы с 1 по 7 класс, из них 24 ребенка с диагнозом ОВЗ, в первую очередь принимались дети из малообеспеченных семей, многодетных, неполных, семей безработных граждан, детей под опекой, детей с ОВЗ.

Вывод

За 2022 год школа принимала активное участие в воспитательных событиях школьного, муниципального и регионального уровней (дистанционно и очно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 32 общеобразовательного класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планированием по воспитательной работе школы по уровням НОО, СОО и ООО.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Недостатки

1.необходимо подойти к формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;

2.провести изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий (в рамках ФГОС нового поколения);

4.скоординировать деятельность классных руководителей в организации воспитательной работы и в классных коллективах;

5.необходимо провести изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей;

6.Изучить интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образования на первой ступени осуществляется по модели четырехлетней начальной школы, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования.

На уровне начального общего образования в МКОУ «Тегульдетская СОШ» обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели;
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 13 недель (в первых классах организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти)
- Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. В первой четверти (в сентябре, октябре) – 3 урока в день по 35 минут каждый, во второй, третьей, четвёртой – до 45 мин каждый.
- Продолжительность урока во 2-ом - 4-ом классах – до 45 минут.
- Продолжительность учебной недели в 1-х классах – 5 дней, при максимальной недельной нагрузке 21 час, во 2-4 классах – 5 дней, при максимальной недельной нагрузке 23 часа.

График перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предмета.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3 -их классах до 1,5 ч.,
- в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10 2.4.2.281-10. п.10.30)
- в 1-х классах обучение ведётся без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

В начальной школе осуществлялась реализация УМК

- УМК: «Школа России»
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений *VIII вида* под редакцией В.В. Воронковой

В начальной школе (1–4 классы) стратегической линией образования является сохранение здоровья обучающихся и развивающее обучение, которое направлено на формирование у младших школьников самостоятельности мышления, способности к саморазвитию.

Учебно-методические комплексы представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебных программ.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования.

В учебном плане представлены все предметы федерального компонента.

Учебный план обеспечивает реализацию предметного содержания основной образовательной программы, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам)

обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся, создавая основу для составления расписания.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщение к информатизационным технологиям;
- формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: русский язык, литературное чтение.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается с 1 класса и направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с 1 класса ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами: родной язык, литературное чтение на родном языке.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование понимания литературы как явления, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций национальной и мировой культуры.
- Формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.
- Формирование потребности в систематическом чтении и осознания значимости чтения для успешности обучения по всем учебным предметам.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2-го класса.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,
- формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка,
- формирование коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 1 класса.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры,
- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи,
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с 1 класса по 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Изучение предметной области **«Искусство»** («Изобразительное искусство» и «Музыка»).

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**, изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства
- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

– Учебный предмет **«Технология»** изучается с 1 класса по 1 часу в неделю; Основные задачи реализации содержания:

- формирование опыта, как основы обучения и познания, осуществление поисково–аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается с 1 класса по 3 часа в неделю

Основные задачи реализации содержания:

- на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению и всесторонней физической подготовленности ученика.
- Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни

Изучение предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Учебный предмет изучается в 4-м классе по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,
- формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от 1 до 4 классов начальной школы и до старшей школы. Такой же принцип действует между предметами и в других образовательных областях, что позволяет практически осуществлять системную комплексную

работу по развитию обучающихся с ОВЗ средствами образования с учётом его возрастной динамики.

Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемое участниками образовательных отношений, использовано для углубления и расширения обязательной части предмета «Русский язык»:

1-4 классы – 1 час

Углубление предмета «Русский язык» происходит за счёт дополнения и расширения модулей «Развитие речи» и «Орфография».

- модуль «Развитие речи» включает в себя систематическую работу с текстом, его признаками и типами, формирование навыка анализа речевых ситуаций, жанровых особенностей письменных текстов, правил и приёмов создания собственных текстов.
- модуль «Орфография» направлен на выработку навыка грамотного, безошибочного, осознанного, свободного письма. На уроках больше внимания уделяется орфографической работе в системе как направленного, так и свободного письма, которое обогащает и развивает речь школьника.

Родителями (законными представителями) для изучения родного русского языка, другие языки из числа языков народов Российской Федерации не выбраны.

Во 2-4 классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Основными целями учебного плана 5- 9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-8-х классов представлены все основные образовательные области, что

позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5-9 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом школы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классе по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- технология (технология).

Предметная область «Русский язык и литература»

Предметная область «Филология» представлена следующими предметами:

- Русский язык
- Литература

В 5-х классах изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется в объеме 6 часов в неделю, в 6-х – 6 часов в неделю, в 7-х – 4-х часов в неделю, в 8-х – 3-х часов в неделю, в 9-х – 3-х часов в неделю

Учебный предмет «Литература» изучается в 5, 6, 7, 8 классах в объеме 2 часов, в 9-х – 3-х часов в неделю.

Предметная область «Иностранные языки»

- Иностранный язык (английский, немецкий)
- Второй иностранный язык (английский, немецкий)

Изучение иностранных языков (английского, немецкого) осуществляется в объеме 3 часа в неделю во всех классах.

Второй иностранный язык изучается, в 9-м – 2 часа в неделю (1 ч в обязательной части, 1 ч в части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами:

- История
- Обществознание
- География

В 5-9-х классах изучение учебного предмета «История» осуществляется в объеме 2 часов в неделю.

Изучение учебного предмета «Обществознание» осуществляется в объеме 1 часа в неделю в 6-9 классах.

Изучение учебного предмета «География» осуществляется в объеме 1 часа в неделю в 5-6 классах, в 7-9-х классах 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область «Математика и информатика» представлена следующими учебными предметами:

- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Информатика

В 5-ом классе изучение учебного предмета «Математика» осуществляется в объеме 6 часов в неделю (1 час выделен в части, формируемой участниками образовательных отношений.)

В 6-м классе изучение учебного предмета «Математика» осуществляется в объеме 5 часов в неделю.

В 7-8 классах предмет «Алгебра» изучается в объеме 3 часов в неделю, предмет «Геометрия» - 2 часа в неделю.

В 9-м класс предмет «Алгебра» изучается в объеме 3,5 часов в неделю (0,5ч выделено на

изучение в части, формируемой участниками образовательных отношений), предмет «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Предмет «Информатика» в 7-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализована через включение в рабочие программы учебных предметов, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания:

- история 5 класс – рассматривается тема «Христианство»;
- история 6 класс – изучаются темы: «Православная церковь в Древней Руси», «Русская православная церковь во второй половине 13 – середине 15, в конце 15 -16 веках»;
- история 7 класс – изучается тема «Раскол в Русской православной церкви»;
- история 8 класс – выделены разделы «Церковь и культура в России первой половины 19 века» и «Церковь и культура в России во второй половине 19 века»;
- обществознание 6 класс выделен раздел «Нравственные основы жизни».

Учебный план школы обеспечивает использование компонента ОУ в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Предметная область «Естественно-научные предметы»

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена следующими учебными предметами:

- Биология;
- Физика.
- Химия

В 5-м классе изучение предмета «Биология» осуществляется в объеме 1 часа в неделю, в 6-9-х классах – 2 часа в неделю. В 7 классе 2-ой час выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предмета «Физика» в 7- 8-х классах осуществляется в объеме 2 часов в неделю, в 9-м классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «Химия» в 8-9-х классах осуществляется в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Искусство»

Предметная область «Искусство» представлена следующими предметами:

- Музыка
- Изобразительное искусство

В 5-8-х классах изучение учебного предмета «Музыка» осуществляется в объеме 1 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5-7 классах осуществляется в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Технология»

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом:

- Технология

В 5-7-х классах изучение учебного предмета «Технология» осуществляется в объеме 2 часов в неделю, в 8 классе осуществляется в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

В предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы:

- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

В 6-8-х классах изучение учебного предмета «Физическая культура» осуществляется в объеме 3 часов в неделю.

В связи с ведением второго иностранного языка предмет «Физическая культура» в 5-х и 9-х классах изучается в объеме 2 часа в неделю, третий час в 9 классе реализуется во внеурочной деятельности в программах «Спортивный час», «ГТО», в 5 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-7-х классах изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в объеме 1 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе в объеме 1 часа в неделю в обязательной части УП.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими предметами «Основы социализации личности» и специальным курсом по информатике «Основы алгоритмизации», которые изучаются в 8 классе, и элективными курсами по русскому языку в 9 класса в объеме 0,5 часа в неделю для подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. Д.).

В сентябре 2020 года началась реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В связи с этим организация учебного процесса в **10-11 классах** построена по следующим учебным планам.

- В гуманитарном профиле изучаются на углубленном уровне русский язык, иностранный язык, история. В курсе обществознания более широко изучаются разделы «Право» и «Экономика». На базовом уровне изучаются литература, математика, естествознание, второй иностранный язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Включены элективные курсы «Индивидуальный проект», «Психология», элективные курсы по предметам «математика» и «литература».

- В естественнонаучном профиле изучаются на углубленном уровне математика, биология, химия. На базовом уровне изучаются русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, информатика, история, обществознание, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Включены элективные курсы «Индивидуальный проект», элективные курсы по предметам «математика» и «литература».

- В технологическом профиле изучаются на углубленном уровне математика, информатика, физика. В курсе обществознания более широко изучаются разделы «Право» и «Экономика». На базовом уровне изучаются русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, биология, химия, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Включены элективные курсы «Индивидуальный проект», «Компьютерная графика», элективные курсы по предметам «математика» и «литература».

- В универсальном профиле изучаются на углубленном уровне история, информатика, русский язык. На базовом уровне изучаются литература, иностранный язык, второй иностранный язык, математика, информатика, обществознание, биология, химия, физика, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, экология. Включены элективные курсы «Индивидуальный проект», «Технология», «Дизайн», «Компьютерная графика», элективные курсы по предметам «математика» и «литература».

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление класса на две группы при наполняемости класса не менее 20 человек.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся пятидневные сборы для юношей за счет увеличения учебных недель до 35. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения. При этом могут предусматриваться выезды в поле, на стрельбище, а также на базы оборонно-спортивных лагерей.

Учебный план, реализующий ФГОС основного общего образования является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план образовательной организации (далее — Учебный план), реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе обучались по индивидуальным учебным планам, составленным согласно заключений территориальной ПМПК и врачебных справок.

На второй ступени обучения (5-9 классы) учебный план включает предметные области и предметы:

- *Предметная область «Язык и речевая практика»* представлена предметами «русский язык» и «чтение», на изучение которых отводится по 4 часа в неделю. В 5 классе на предмет «русский язык» отводится также 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

- *Предметная область «Математика»* представлена предметами «математика» и «информатика». На изучение математики отводится в 5 классе 4 часа в неделю, в 6 классе 4 часа в неделю, в 7 – 9 классах по 3 часа в неделю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно отводится по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в неделю в 7 – 9 классах.

- *Предметная область «Естествознание»* представлена предметами «природоведение», «биология», «география». На изучение природоведения отводится по 2 часа в неделю в 5 и 6 классах, биологии – по 2 часа в неделю в 7 – 9 классах. География изучается в объеме 2 часа в неделю в 6 – 9 классах.

- *Предметная область «Человек и общество»* представлена предметами «мир истории», «основы социальной жизни», «история отечества». Мир истории изучается в 6 классе в объеме 2 часа в неделю. История отечества изучается в 7 – 9 классах по 2 часа в неделю. На изучение основ социальной жизни в 5-6 классах отводится 1 час в неделю, в 7-9 классах – по 2 часа в неделю.

- *Предметная область «Искусство»* представлена предметами «изобразительное искусство» и «музыка». Изобразительное искусство изучается в 5 классе в объеме 2 часа в неделю. Музыка изучается в 5 классе 1 час в неделю и в 6 классе в объеме 1 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

- *Предметная область «Физическая культура»* представлена предметом «физическая культура», на изучение которого отводится 3 часа в неделю.

- *Предметная область «Технологии»* представлена предметом «профильный труд»

На изучение предмета в 5 – 6 классе на отводится 6 часов, в 7 классе – 7 часов, в 8-9 классах – 8 часов. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения. Продолжительность урока 45 минут.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по профильному труду и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

В МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа» в 2021-2022 учебном году организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключения ПМПК, справки ЦРБ, заявления родителей (законными представителями), приказа директора школы. Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Положением об организации обучения детей на дому.

Образование на дому – это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности.

Учебный план направлен на разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей (законными представителями) и решению администрации ОУ.

Для каждого обучающегося составляются учебный план, расписание учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет до 45 минут, перерывы между уроками – 5 – 10 минут.

Учебный план определяет:

- Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общего образования;
- Обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам;
- Учебное время, рекомендуемое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого предмета, может быть меньше либо больше количества часов предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов;

В учебном плане дано недельное распределение часов из расчета для 1 классов – на 33 учебные недели, 2-4 классов – на 34 учебные недели, что дает возможность перераспределять учебную нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования при обучении на дому достигается посредством уменьшения количества учебного времени,

предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета, в соответствии с возможностями школы, целесообразностью, а также исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся и регламентируется рабочими программами учебных курсов, дисциплин, разработанными и утвержденными ОУ самостоятельно.

При реализации учебного плана обязательно соблюдение принципа линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

Организация образовательного процесса обучения на дому.

- Организация образовательного процесса для обучающихся, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих школу, регламентируется учебным планом обучения на дому, расписанием занятий для конкретного обучающегося, которые утверждаются директором школы;
- Школа самостоятельно определяет продолжительность учебной недели и может изменять ее в течение учебного года;
- Реализация образовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, медицинских показаний и рекомендаций;
- Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося могут варьироваться в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающихся;
- Для обучающихся, состояние которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с обучением на дому могут быть организованы занятия в школе

Главными приоритетами для всех без исключения являются здоровье и безопасность, поэтому в результате ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для проведения уроков с минимальными потерями качества обучения и успешного освоения программ все учителя прошли обучение по работе с применением различных платформ дистанционного обучения. Цель обучающих семинаров – сформировать теоретические знания и практические умения в области разработки, создания и реализации онлайн-уроков современном образовательном пространстве. Онлайн-уроки проводились учителями с соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа» и согласно расписания, составленного на период дистанционного обучения. Онлайн-уроки с использованием платформы Zoom проводились учителями в школе. Большинство учителей работали с использованием следующих дистанционных платформ: Учи.ру, Российская электронная школа и другие, в которой учителя указывали ссылки на видеолекции, видеоуроки по темам программ учебных предметов на этих платформах, создавали собственные электронные ресурсы. Активно для оперативной связи с обучающимися и их родителями использовались возможности мессенджера WhatsApp. На официальном сайте МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа» был создан раздел «Дистанционное образование», в котором можно найти необходимую информацию для родителей и обучающихся. А так же методические рекомендации по проведению уроков в дистанционной форме для учителей в разделе «Образование», «Вниманию учителя».

Персонализированное образование на платформе «СберКласс»

«31» августа 2020 г. заключено соглашение о предоставлении доступа к Школьной Цифровой платформе (ШЦП) между МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой

школы». Программа реализуется в рамках нацпроекта «Образование» по поручению Президента РФ от 30.01.2019 г. № Пр-118. Оператором по реализации проекта в регионе назначен томский Институт повышения квалификации работников образования. «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» расположена по адресу <https://sberclass.ru/>, она направлена на трансформацию современной школы таким образом, чтобы каждый ребенок получил персональное, современное и интересное именно ему образование и навыки, нужные в реальной жизни. Главная задача – превратить немотивированный труд школьника в труд увлекательный и увлекающий; убрать из образования всё, что непродуктивно, и гарантировать развернутую обратную связь между учителем и учеником.

В основе программы лежит персонализированный подход в образовании который базируется на положении, что ребёнок учится и развивается лучше, если он мотивирован, активен и, если учитываются его индивидуальные особенности. Учащемуся предоставляется возможность планировать собственную образовательную траекторию, ставить или выбирать значимые для себя учебные цели, управлять временем и темпом обучения, выбирать те или иные задания, способы их решения и проверки, работать индивидуально и в группе, мотивировать себя и других. Указанные параметры определяются по большей степени (в пределе — полностью) самим учащимся (в индивидуализированном обучении — педагогом с учётом индивидуальных особенностей обучающегося). При этом персонализация нацелена, прежде всего, на развитие личности, а не только на усвоение определённого объёма знаний. Персонализированный подход предполагает фокус внимания в образовании на развитии у детей навыков XXI века: умения ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативными и критически мыслить.

На платформе зарегистрировано 12 учителей, которые могут проводить занятия с детьми. В декабре 2020 года из числа учителей, работающих на Школьной Цифровой платформе, была создана Школьная проектная группа, основные задачи которой:

- Разработка и принятие Общего видения и Кодекса взаимодействия в коллективе.
- Организация регулярных встреч ШПК для анализа и решения общих педагогических задачи школы, и обмена опытом работы на платформе.
- Демонстрация взаимоотношений в духе сотрудничества между учителями и учащимися.
- Использование в школе цифровых образовательных технологий эффективно и на регулярной основе.

На заседаниях Школьной проектной группы были рассмотрены вопросы: составление учебного плана по предмету, подготовка и организация урока с использованием Школьной Цифровой платформы, инструменты для создания и проверки заданий.

Все учителя, работающие на СберКлассе, прошли качественную профессиональную и методическую подготовку под руководством высококлассных специалистов благотворительного фонда «Вклад в будущее» и АНО «Платформа новой школы». Обучение цифровым навыкам и умению работать с новыми цифровыми ресурсами – одно из важнейших качеств современного педагога. Сегодня даже в очной форме обучения речь идет о гибридном образовании, которое сочетает в себе преимущество реального общения с виртуальным, дистанционным. В условиях пандемии COVID-19 «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» способна служить отличным инструментом реализации для дистанционного образования в школе.

С сентября 2020 года работа на платформе велась в режиме эксперимента. К Школьной Цифровой платформе были подключены обучающиеся одного 5 класса в количестве 16 человек. Для обеспечения доступа к цифровым образовательным ресурсам используется мобильный компьютерный класс. Чтобы обеспечить бесперебойную и эффективную работу на платформе, с января 2021 года скорость сети Интернет в главном корпусе школы увеличена до 50 Мб/сек. Для выполнения домашнего задания обучающиеся используют личное компьютерное оборудование. Для тех ребят, которые на начало проекта не имели необходимого

оборудования, ПАО «Сбербанк» передал в безвозмездное пользование специальные приставки для телевизора Okko Smart Box и клавиатуры к ним. В настоящее время по расписанию проходят уроки по следующим предметам: Биология, Русский язык, Музыка, Иностранный язык (английский язык), Литература, Технология, История.

«30» августа 2021 г. заключено новое соглашение о предоставлении доступа к Школьной Цифровой платформе (ШЦП) между МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа» и Автономной некоммерческой организацией содействия внедрению в общеобразовательной школе инновационных образовательных технологий «Платформа новой школы».

В сентябре 2021 года было проведено родительское собрание на котором родители 11 учащихся изъявили желание продолжить обучение своих детей на платформе персонализированного образования. Для остальных 5 обучающихся данный ресурс так же остался открытым.

На заседаниях Школьной проектной группы были рассмотрены вопросы: составление учебного плана по предмету, утверждение «дорожной карты» проекта, организация дистанционного обучения, выработка правил работы с использованием Школьной Цифровой платформы. Было проведено более 40 уроков с использованием платформы персонализированного образования.

Для программ платформы «СберКласс» приоритетным является личностно-ориентированное образование, когда в центре системы находится человек с его увлечениями, особенностями. Программа опирается и на другие педагогические традиции, отвергая, по сути, только одну – доминанту фронтального метода.

Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

На основании письма заместителя Министра Т.В. Васильевой от 29.09.2021 г. № ТВ-1678/04 «Об участии в реализации мероприятия» Минпросвещения России Департаментом ОО Томской области было предложено принять участие в реализации мероприятий по достижению результата «Образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования. Федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в рамках Мероприятия образовательным организациям субъекта Российской Федерации, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, заявленным для участия в Мероприятии, был предоставлен бесплатный доступ к высокотехнологичному цифровому образовательному контенту и сервисам ведущих российских разработчиков на платформе, разработанной на базе АНО «Университет Иннополис».

В октябре 2021 г. МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа» в Центр цифровизации образовательной деятельности АНО ВО «Университет Иннополис» была направлена заявка на получение данных для осуществления входа в личный кабинет образовательной организации платформы «Цифровой образовательный контент». В результате чего учителя и обучающиеся получили единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

На старте проекта было доступно 7 образовательных онлайн-сервисов. На которых можно подобрать курс по интересующей дисциплине. Возможности платформы «Цифровой образовательный контент»: Помощь с выполнением домашнего задания; отслеживание успеваемости; подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; подготовка к олимпиадам и проектным конкурсам; сбор цифрового портфолио; единый вход во все образовательные платформы.

На сайте Университета Иннополис Цифровой контент школам и СПО зарегистрировано 23 педагога и 244 обучающихся МКОУ «Тегульдетская средняя общеобразовательная школа». Перед началом работы многие учителя прошли ассессмент, цель которого - Провести оценку сформированности цифровых компетенций педагогов, позволяющую диагностировать эффективность применения цифровых технологий в профессиональной деятельности, планировать индивидуальное развитие учителя и стратегию развития педагогических коллективов в целом. Результаты ассессмента послужили основой для определения уровня готовности педагогов к внедрению цифрового образовательного контента в образовательный процесс, а также для формирования программ курсов повышения квалификации в области управления цифровым образовательным контентом, которые впоследствии прошли учителя нашей школы.

Электронный журнал

С 1 сентября 2021 года наша школа перешла на электронный журнал-дневник «Сетевой Город. Образование».

Внедрение и эксплуатация АИС «Сетевой город. Образование» для организаций общего образования на территории Томской области производится на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области № 915-р от 11.11.2020 г. «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы ведения журналов успеваемости в электронном виде». АИС «Сетевой город. Образование» для ОО – региональный электронный журнал-дневник для организаций, реализующих программы общего образования.

Задачи, которые решает АИС «Сетевой город. Образование» для ОО:

- Ведение общеобразовательными организациями журналов успеваемости в электронном виде (фиксация хода образовательного процесса; отражение результатов освоения образовательных программ; использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью);
- Автоматизация процессов сбора, хранения и анализа статистической информации об успеваемости, посещаемости, движении обучающихся и иной информации;
- Обеспечение возможности оперативного доступа к информации по уникальному логину и паролю для всех ключевых субъектов образовательного процесса в соответствии с правами доступа (обучающийся, родитель (законный представитель), сотрудник образовательной организации), в том числе для предоставления показателей посещаемости, успеваемости обучающегося;
- Принятие общеобразовательным учреждением оперативных решений, связанных с учебно-воспитательным процессом;
- Формирование статистических отчетов, отчетов, связанных с аттестацией сотрудников, отчетов Пенсионного фонда, отчетов Военного комиссариата, отчетов, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Доступ к АИС «Сетевой город. Образование» для ОДО осуществляется через адрес: <https://sgo.tomedu.ru/>

В сентябре – октябре 2021 года были проведены обучающие семинары для учителей по вопросам составления и загрузки на сайт календарно-тематического планирования, работы функционала сайта электронного журнала для учителя предметника и классного руководителя. Школьные администраторы АИС «Сетевой город. Образование» прошли курсы повышения квалификации в ТОИПКРО по программе «Организация работы учителя в региональном электронном журнале-дневнике “АИС Сетевой город. Образование”».

В работе школы используются следующие информационные системы: ФИС ФРДО, ФИС ОКО, «Навигатор дополнительного образования». Школа имеет статус ТОМ по ГИА, защищенный канал связи с ЦОКО ТОИПКРО, работает в ИС «Паспорт школы».

Школа подключена к сети Интернет высокоскоростным подключением посредством оптоволоконной связи, скорость сети – 50 Мб/сек. Подключение проходит через единую сеть передачи данных (ЕСПД), которая предусматривает контентную фильтрацию информации. Провайдер сети ПАО «Ростелеком».

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в ССУЗ	Оставлены на дублирование	Не устроены	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Не устроены	Пошли на срочную службу по призыву
2020	74	52	20	1	1*	28	9	14	1	4
2021	69	42	22	3	2*	26	11	13	2	-
2022	67	46	12	3	4*	38	14	18	6	-

* выпускник специального (коррекционного) класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Из 34-ти выпускников, сдававших ЕГЭ в 2022 году, 14 человек поступили в ВУЗы.

Вывод:

Выпускники 9 классов продолжили свое образование в школе, средних профессиональных образовательных учреждениях г. Асино и г. Томска.

Выпускники 11 классов продолжают свое образование в средних профессиональных образовательных учреждениях и высших учебных заведениях г. Томска и других регионов Российской Федерации.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 60 педагогов: 44 учителя и 6 человек – администрация школы. Из них 1 человек имеют среднее общее образование и обучаются в вузе, 5 человека - среднее профессиональное образование, 44 человека - высшее образование.

В 2022 году аттестацию прошли 4 человек:

- подтвердили имеющуюся квалификационную категорию - 1 человек;
- повысили квалификационную категорию – 1 человек;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Прохождение программ повышения квалификации по годам

год	всего	педагоги	АУП
2019	20	19	1
2020	42	37	5
2021	24	18	6
2022			

В течение 2022 года 10 человек прошли от 2 до 4 программ повышения квалификации. педагог завершил обучение по программам переподготовки.

№	Ф.И.О.	Срок прохожде ния курсов ПК	Тема курсов	Место проведения курсов	Кол – во часов
1	Баранова О.Ф.	11.02.2022 - 11.03.2022	Адаптация образовательной программы для детей с	ООО «Учи.ру»	72

			ОВЗ и трудностями в обучении»		
2	Аркатова В.А.	11.02.2022 - 11.03.2022	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	ООО «Учи.ру»	72
3	Борисова С.А.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО	ТОИПКРО	48
4	Маленкина Л.В.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО	ТОИПКРО	48
5	Пшонко И.И.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО	ТОИПКРО	48
6	Семенцова Т.А.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО	ТОИПКРО	48
7	Соколова Н.В.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО	ТОИПКРО	48
8	Спиридонова Ю.И.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО	ТОИПКРО	48
9	Тараско Н.В.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО	ТОИПКРО	48
10	Шатохина Н.В.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС НОО	ТОИПКРО	48
11	Юранова Л.Г.	28.02.2022 - 16.03.2022	Формирование функциональной грамотности в контексте обновленных	ТОИПКРО	48

			ФГОС НОО		
12	Баранова О.Ф.	01.03.2022 - 19.04.2022	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	56
13	Шевченко Л.Г.	01.03.2022 - 19.04.2022	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	56
14	Бобков Е.Г.	09.03.2022 - 22.03.2022	Методика формирования естественно-научной грамотности на уроках астрономии	ТОИПКРО	52
15	Демин Ю.П.	14.03.2022 - 01.04.2022	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: ОБЖ и ОВС	ТОИПКРО	40
16	Гайдук Т.П.	21.03.2022 - 08.04.2022	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: биология и экология	ТОИПКРО	80
17	Козлова Т.В.	21.03.2022 - 08.04.2022	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: география	ТОИПКРО	80
18	Шевченко Л.Г.	14.03.2022 - 08.04.2022	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика	ТОИПКРО	80

19	Сивков Д.А.	24.03.2022 - 25.03.2022	Мастерская молодого педагога	ТОИПКРО	16
20	Куренкова Л.А.	23.03.2022 - 25.03.2022	Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку	ТОИПКРО	24
21	Плютова Н.В.	23.03.2022 - 25.03.2022	Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку	ТОИПКРО	24
22	Карташова А.С.	24.03.2022 - 25.03.2022	Личный бренд лидера образовательной организации и позиционирование в социальных медиа	ТОИПКРО	16
23	Бобков Е.Г.	28.03.2022 - 15.04.2022	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физика	ТОИПКРО	80
24	Кравченко О.В.	28.04.2022 - 01.04.2022	Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: физическая культура	ТОИПКРО	40
25	Михайлова О.А.	20.04.2022 - 21.04.2022	STEM-образование как инструмент формирования компетенций будущего	ТОИПКРО	16
26	Карташова А.С.	21.04.2022 - 22.04.2022	Механизмы профилактики аутодеструктивного и девиантного поведения школьников	ТОИПКРО	16
27	Ильин В.А.	25.04.2022 - 26.04.2022	Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры	ТОИПКРО	16
28	Кухарская Е.В.	17.05.2022 - 20.05.2022	Формирование глобальных компетенций на уроках биологии и химии	ТОИПКРО	16
29	Иванова Л.Н.	26.05.2022 - 09.06.2022	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
30	Ильяшевич В.М.	26.05.2022 - 09.06.2022	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36

31	Карташова А.С.	26.05.2022 - 09.06.2022	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
32	Куренкова Л.А.	26.05.2022 - 09.06.2022	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
33	Лукина К.Ю.	26.05.2022 - 09.06.2022	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
34	Сивкова О.Г.	26.05.2022 - 09.06.2022	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
35	Шишлова Т.В.	26.05.2022 - 09.06.2022	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
36	Щербакова Р.Р.	26.05.2022 - 09.06.2022	Особенности введения и реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
37	Сивкова О.Г.	31.05.2022 - 01.06.2022	Обновление системы общего образования в 2022-2023 учебном году: переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	ТОИПКРО	16
38	Сивкова О.Г.	30.05.2022 - 27.06.2022	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36
39	Данилова Г.М.	14.06.2022 -	Современные методы технологии	ТОИПКРО	80

		17.06.2022	преподавания в рамках обновленных ФГОС: русский язык и литература		
40	Исаева И.А.	16.06.2022 - 17.06.2022	Приемы и методы формирования функциональной грамотности в обучении иностранному языку	ТОИПКРО	16
41	Гравитис Е.В.	15.08.2022 - 25.08.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
42	Варакина С.В.	15.08.2022 - 25.08.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
43	Волчков С.И.	15.08.2022 - 25.08.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
44	Соловьев А.П.	15.08.2022 - 25.08.2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ТОИПКРО	36
45	Борисова Н.А.	07.02.2022 - 28.02.2022	Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»	72
46	Борисова Н.А.	17.05.2022 - 24.05.2022	Психология и этика деловых отношений. Этика педагогического общения	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»	72
47	Менгель Е.В.	17.03.2022 - 22.03.2022	Профессиональное развитие компетентности педагогов дошкольного образования средствами конкурсов профессионального	ТОИПКРО	16

			мастерства		
48	Медведко О.В	25.10.2022 - 26.10.2022	Приёмы кооперативного обучения на уроке иностранного языка в контексте обновлённых ФГОС	ТОИПКРО	16
49	Спиридонова Ю.И.	02.11.2022 - 16.11.2022	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	ООО «Инфоурок»	72
50	Аркатова В.А.	05.11.2022 - 09.11.2022	Патриотическое воспитание в школе: на уроках и во внеурочной деятельности	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	16
51	Аркатова В.А.	17.10.2022 - 31.10.2022	Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении	АНО ВО «Университет Иннополис»	16
52	Исаева И.А	14.11.2022 26.11.2022	Эффективная подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.	РЦРО	24
53	Баранова О.Ф.	03.10. 2022 31.10.2022	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов	АНО ВО «Университет Иннополис»	36
54	Баранова О.Ф.	23.11.2022	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
55	Галкина И.А.	27.10.2022 - 28.10.2022	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте обновлённых ФГОС	ТОИПКРО	16

56	Аркатова В.А.	21.11.2022 - 13.12.2022	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (СФО)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36
57	Карташова А.С.	21.11.2022 - 13.12.2022	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (СФО)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36
58	Лукина К.Ю.	21.11.2022 - 13.12.2022	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (СФО)	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36

В 2022 году педагог принимал участие в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества» и по результатам отборочного этапа вышел в финал.

Команда педагогов в составе 5 человек принимала участие в Межмуниципальном конкурсе педагогического мастерства «Импульс-2022».

2 учителя принимали участие в работе Педагогической мастерской «Междисциплинарное обучение как ресурс образования для устойчивого развития» в рамках деятельности Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО, 1 из них награжден дипломом.

Участвовали в Наставнической сотворческой методической игре «Розовые очки» для учителей английского языка в рамках деятельности Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХИГС при Президенте РФ на базе ТОИПКРО, был награжден дипломом II степени.

В Региональном профессиональном конкурсе учителей иностранного языка "Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале" педагог стал победителем.

Школой в течение учебного были организованы и проведены обучающие семинары для педагогов Тегульдетского района, конференции естественнонаучного и гуманитарного направлений для обучающихся школ района. Педагогами Школы реализуются следующие проекты: «Педагогические сообщества как форма профессионального развития учителя», «Детское школьное сообщество «Солнечная планета».

В педагогическом коллективе школы работает 1 кандидат биологических наук, 1 Отличник народного просвещения, 7 человек награждены Знаком отличия «За заслуги в сфере образования» Томской области.

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории стабильно. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов повышения квалификации, учителя школы посещают областные семинары по разным предметам, обучаются по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ в очном формате и режиме видеоконференцсвязи. Рекомендовано разработка и реализации планов профессиональной подготовки и/или дополнительного профессионального образования педагогов с учетом положений профессиональных стандартов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы является структурным подразделением МКОУ «Тегульдетская СОШ» и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке. МКОУ «Тегульдетская СОШ» несёт ответственность за доступность и качество библиотечно-информационного обслуживания библиотеки.

Общая характеристика библиотеки:

Показатели	2020	2021	2022	Единица измерения
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да/нет
• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да/нет
• с медиатекой	нет	нет	нет	да/нет
• оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да/нет
• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да/нет
• контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да/нет

Информационное обслуживание библиотеки:

Показатели	2020	2021	2022	Единица измерения
Число посадочных мест для пользователей библиотеки:	20	20	20	мест
• в том числе, оснащены персональными компьютерами	2	2	2	мест
• из них с доступом к Интернету	2	2	2	мест
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	600	740	730	человек
Число посещений		11840	11520	человек
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет	нет	нет	да/нет
Количество персональных компьютеров	2	2	2	единиц
Наличие в библиотеке:				
• принтера (цветного)	1	1	1	единиц
• сканера	0	0	0	единиц
• ксерокса	0	0	0	единиц
• стационарной интерактивной доски	0	0	0	единиц
• multifunctional устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1	1	1	единиц

В 2021-2022 учебном году обеспеченность учащихся учебниками составила 100%. Фонд библиотеки укомплектован справочными и энциклопедическими изданиями, художественной литературой по школьной программе, а также детской и современной литературой. Фонд библиотеки находится в открытом доступе читателей.

В течение 2021-2022 учебного года были организованы книжные выставки:

1) Выставки новых поступлений:

Число, месяц	
Декабрь - Март	Книжные новинки

2) Развёрнутые книжные выставки

Число, месяц	
I четверть	«С любовью к книге» - к Международному дню школьного библиотекаря.
II четверть	«В единстве народа – сила страны!» - ко Дню народного единства (4 ноября) «Толерантно? Это как?» - ко Дню толерантности (16 ноября). «Для милых мам» - ко Дню матери России (29 ноября). «Зима, зимою, о зиме» «Как встречают Новый год» «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» - ко Дню неизвестного солдата (3 декабря). «Храбрые славны вовеки» - ко Дню героя Отечества (9 декабря) «Конституция – закон для всех и каждого» - к Дню Конституции (12 декабря) «Что почитать? Что посмотреть?» - к Международному дню кино (28 декабря)
III четверть	«Подвиг защитников Ленинграда» - к Дню снятия Блокады Ленинграда «Летопись Российской науки». «Язык родной дружи со мной» - к Международному дню родного языка (21 февраля). «Есть такая профессия – Родину защищать» - к 23 февраля, Дню защитника Отечества. «Россия и Крым едины!» - к Дню присоединения Крыма к России (18 марта) «Широкая масленица!»
IV четверть	«В книжной памяти мгновения войны» - к Дню победы.

Анализируя работу школьной библиотеки в 2021-2022 учебном году можно сделать следующие выводы:

- все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на просвещение школьников, содействующее патриотическому, эстетическому и нравственному воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения;
- в течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Качественное школьное образование доступно должно быть всем обучающимся. В школе есть центральное водоснабжение, холодная вода. Функционирует система канализации, на всех этажах есть отдельные туалетные комнаты для девочек и для мальчиков. Есть гардероб.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- четыре компьютерных класса (из них два мобильных);
- два компьютерных лингофонных кабинета;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Все кабинеты освещены – имеется достаточное освещение (естественное и искусственное).

В кабинетах оптимальный тепловой режим.

На переменах проводится во всех кабинетах проветривание, влажная уборка. Все кабинеты оснащены рециркуляторами, которые включаются в соответствии с расписанием.

В каждом кабинете есть школьная мебель в необходимом количестве.

Соблюдаются требования к расстановке мебели, организация учебного места, учебной доски. Организация учебного места для детей осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательным образом, в соответствии с ростом ученика, что позволяет ребенку поддерживать правильную позу.

Классные доски в каждом классе изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию, записи хорошо видны и смываются. Над досками установлены лампы подсветки. Высота нижнего края доски над полом 80-90 см.

В рекреациях есть мягкие диваны.

На школьных этажах расположены информационные стенды с информацией по правилам поведения в школе, Уставом школы, расписанием уроков, правилам по технике безопасности, новостные стенды.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№ п/п	Фактический адрес здания и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение здания и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м)			
1	2	3			
1	636900 Томская область, Тегульдетский район, с.Тегульдет, ул. Советская, 3, стр.1	Здание типовое, кирпичное, 1986 г. постройки, трехэтажное Капитальный ремонт – 2018 г.			
		учебные помещения		иные помещения	
		Спортзал и подвал			
		Библиотека	16,0	Подсобное помещение	17,7

			(снарядная)	
		67,9	Снарядная	19,4
		11,6	Раздевалка для девочек	11,6
	Спортзал	195,5	Санузел	3
	Кабинет учителя	8,4	Санузел	3
	Столовая	55,5	Санузел	3
			Санузел	3
			Раздевалка для мальчиков	13,8
			Гардеробная	60,8
			Комната техперсонала	8,2
			Кабинет зам. дир по АХЧ	13,3
			Кабинет зав. производством	6,1
			Умывальник	6,1
			Склад	17,4
			Склад	3,9
			Коридор	11,5
			Тамбур	3
			Коридор	6,8
			Санузел	7,8
			Цех	16,2
			Кухня	34,2
			Мойка	14,5
			Тепловой узел	16
			Склад	39,4
			Электрощитовая	15,1
			Склад	15,1
			Коридор	84,9
			Выход	33,70
		1 этаж		
	Кабинет секретаря	15,4	Тамбур	9,0
	Класс математики № 6	52,2	Фойе	16,8
	Лаборатория (химия)	15,6	Коридор	13,2
	Класс химии № 5	49,2	Лестница	18,8
	Лаборатория	15,6	Фойе	3,65
	Класс русского языка и литературы № 4	52,2	Служебное помещение (Пост охраны)	3,65
	Класс истории № 3	51,6	Санузел	5,5
	Класс биологии № 2	54,6	Санузел	5,5
	Класс обществознания № 1	51	Санузел	5,5
	Медкабинет	8,3	Лестница	17,4
			Реакреация	27,2
			Коридор	116,4
		2 этаж		
	Класс русского языка и литературы №12	51	Лестница	20,8
	Кабинет директора	18,3	Коридор	131,4
	Класс физики № 11	70,8	Фойе	7,8
	Лаборантская (физика)	15,6	Санузел	8,4
	Класс информатики № 10	51,6	Санузел	8,4
	Класс информатики № 9	51	Лестница	17,4
	Класс математики № 8	56,4	Реакреация	31
	Класс русского языка и литературы № 7	51		
	Кабинет старшего вожатого	9,4		
		3 этаж		
	Актный зал	73,8	Лестница	20,8
	Класс географии № 16	51,8	Коридор	136
	Класс русского языка и	51,8	Санузел	8,4

		литературы № 15			
		Класс №14	55,5	Санузел	8,4
		Класс № 13	51,8	Кабинет	9,7
		Медицинский кабинет	7,5	Лестница	17,4
		Учительская	35,96	Реакреация	31
		Кабинет зам.директора	17,1		
		Кабинет психолога	26,44		
		Итого: м²	1691,1	Итого: м²	964,3
		Всего (кв.м.) (по техническому паспорту)			2655,4
2	636900 Томская область, Тегульдeтский район, с.Тегульдeт, ул. Советская, 3, стр.2	Здание кирпичное, 1986 г. постройки, одноэтажное			
		учебные помещения		иные помещения	
		Мастерская	71,5	Тамбур	8,1
		Кабинет	17,6	Раздевалка	7
		Кабинет домоводства	55	Подсобное помещение	17,6
		Кабинет домоводства	33,5	Подсобное помещение	17,6
		Итого: м²	177,6	Итого: м²	50,3
		Всего (кв.м.) (по техническому паспорту)			227,9
3	636900 Томская область, Тегульдeтский район, с.Тегульдeт, ул. Советская, 3, стр.3	Здание кирпичное, 1986 г. постройки, двухэтажное			
		учебные помещения		иные помещения	
		1 этаж			
		Учительская	14,8	Тамбур	4
		Тир	240,4	Коридор	81,1
		Класс ОБЖ	53,9	Тепловой узел	7
				Санузел	7,5
				Санузел	7,8
				Склад	14,3
				Тамбур	3,9
				Раздевалка	14
				Коридор	13,9
				Подсобное помещение	3,8
				Подсобное помещение	7
		2 этаж			
		Класс иностранных языков	32,9	Лестница	12,3
		Класс иностранных языков	42,4	Фойе	42,2
		Класс иностранных языков	42,4	Коридор	41,2
		Класс иностранных языков	33,9		
		Класс иностранных языков	28,9		
		Кабинет	9,9		
		Класс	30,3		
		Итого: м²	529,8	Итого: м²	260,0
		Всего (кв.м.) (по техническому паспорту)			789,8
4	636900 Томская область, Тегульдeтский район, с.Тегульдeт, ул. Советская, 3А	Спортивный зал бескаркасное арочное покрытие 2012 г. постройки			
		учебные помещения		иные помещения	
		Спортивный зал	563,8	Коридор	16,8
		Тренерская	7,7	Раздевалка	14,0
				Душевая	4,4
				Бытовое помещение	4,2
				Туалет	1,1

				Туалет	1,2
				Вентиляционная камера	3,2
				Бойлерная	2,5
				Электрощитовая	1,8
				Снарядная	8,5
				Туалет	1,3
				Туалет	0,9
				Раздевалка	14,4
				Бытовое помещение	4,0
				Душевая	4,4
		Итого: м²	571,5	Итого: м²	82,7
		Всего (кв.м.) (по техническому паспорту)			654,2
5	636900 Томская область, Тегульдеский район, с.Тегульдет, ул. Октябрьская, 37В	Здание кирпичное, 2015 г. постройки, трехэтажное (в том числе подземных 1)			
		учебные помещения		иные помещения	
		Подвал			
				Лестничная клетка	14,1
				Коридор	8,8
				Подсобное помещение	64,3
				Подсобное помещение	72,3
				Венткамера	11,7
				Подсобное помещение	12,2
				Лестничная клетка	4
				Коридор	8,8
				Электрощитовая	50,7
				Подсобное помещение	38
				Подсобное помещение	73,1
				Подсобное помещение	85,3
				Насосная	14
				Водомерный узел	57,7
				Подсобное помещение	38,1
				Подсобное помещение	38,6
				Трансформаторная	11,2
		I этаж			
		Кабинет	8,7	Тамбур	6,6
		Комната	21,4	Тамбур	9,7
		Комната	50,6	Подсобное помещение	3,9
		Комната	50,4	Вспомогательное	14,1
		Цех	22,8	Санузел	4,2
		Склад	5,2	Коридор	6,9
		Цех	11	Вспомогательное	4,4
		Цех	11	Туалет	1,9
		Склад	4,6	Санузел	22,5
		Комната	50,7	Коридор	9,1
		Комната	50,9	Лестничная клетка	10,1
		Комната	21,4	Тамбур	2,7
		Прачечная	23,1	Коридор	3,9
				Моечная	5,3
				Санузел	3,6
				Санузел	3,6
				Гардеробная	7,1
				Коридор	30,8
				Коридор	21,3
				Тамбур	2,2
				Вспомогательное	5,8
				Тамбур	2,7
				Лестничная клетка	10,1

				Коридор	8,9
				Коридор	6,9
				Вспомогательное	4,4
				Туалет	1,9
				Санузел	22,9
				Подсобное помещение	4,4
				Душевая	3,6
				2 этаж	
		Комната	85,1	Лестничная клетка	13,4
		Комната	50,7	Коридор	9
		Комната	50,6	Подсобное помещение	11,5
		Комната	21,5	Туалет	3,6
		Кабинет	16,4	Туалет	3,7
		Кабинет	8,7	Душевая	3,6
		Кабинет	17,1	Коридор	38,3
		Кабинет	16,4	Лестничная клетка	13,4
		Кабинет	16,4	Коридор	8,9
		Комната	21,4	Коридор	7,1
		Комната	50,7	Санузел	8,7
		Комната	50,6	Подсобное помещение	4,4
				Туалет	7,4
				Туалет	7,4
				Туалет	6,3
				Коридор	7
				Подсобное помещение	4,4
				Санузел	8,7
				Туалет	7,4
				Туалет	7,5
		Итого: м ²	737,4	Итого: м ²	1030,1
		Всего (кв.м.) (по техническому паспорту)			1767,5
6	636900 Томская область, Тегульдеский район, с.Тегульдет, ул. Октябрьская, 37, стр.2.	Здание деревянное, 1962 г. постройки, двухэтажное Капитальный ремонт – 2009 год			
		Основная площадь		Вспомогательная площадь	
		1 этаж			
		Класс	49,8	Коридор	11,6
		Класс	36,0	Гардероб	15,4
		Тамбур	2,6	Подсобное помещение	12,2
		Раздевалка	7,5	Лестница	15,3
		Раздевалка	8,1	Раздевалка	10,2
		Спортивный зал	171,1	Душевая	2,7
		Помещение	11,5	Душевая	2,7
		Кабинет	12,7	Коридор	7,8
		Помещение	4,1	Коридор	47,8
		Класс	49,3	Санузел	5,0
		Класс	49,3	Санузел	1,7
		Класс	35,5	Санузел	0,8
		Класс	37,1	Санузел	0,8
		Класс	28,0	Санузел	5,0
		Класс	30,6	Санузел	5,2
				Коридор	11,1
				Кабинет	11,0
				Коридор	47,3
				Лестница	14,0
				Коридор	66,1
				Тамбур	5,5
				Санузел	16,0

				Санузел	16,0
				Тамбур	8,0
				Коридор	6,4
				Служебное помещение	9,8
				Служебное помещение	18,8
				Щитовая	8,1
				2 этаж	
		Класс	48,8	Коридор	100,4
		Класс	49,3	Санузел	5,0
		Класс	42,4	Санузел	2,6
		Учительская	15,4	Санузел	0,7
		Класс	49,3	Санузел	0,7
		Класс	38,2	Санузел	0,7
				Санузел	2,6
				Санузел	0,7
				Санузел	0,7
				Санузел	0,7
				Санузел	5,0
				Лестница	14,9
				Подсобное помещение	11,1
				Лестница	18,6
		Итого: м ²	776,6	Итого: м ²	546,7
		Всего (м ²) (по техническому паспорту)			1323,3
7	636900 Томская область, Тегульдеский район, с.Тегульдет, ул. Октябрьская, 37, стр.3.	Интернат Здание кирпичное, 1969 г. постройки, Двухэтажное Общая площадь – 1078,8 м²			
		Основная площадь		Вспомогательная площадь	
		1 этаж			
		Помещение	14,6	Вестибюль	24,9
		Помещение	14,6	Коридор	54,2
		Помещение	14,6	Подсобное помещение	18,8
		Помещение	14,6	Склад	18,9
		Мастерская	48,6	Склад	21,9
		Кабинет зав.производств.	13,0	Лестница	13
		Столовая		Помещение	14,6
				Санузел	44,8
				Лестница	15,1
				Кухня	47,3
				Подсобное помещение	13
				Подсобное помещение	5,6
				Подсобное помещение	8,1
				Переход	54,2
				Тамбур	4,8
				Склад	48
		2 этаж			
		Комната отдыха	28,6	Лестница	15,1
		Комната	19,4	Коридор	51,9
		Класс	18,9	Коридор	19,9
		Комната	14	Лестница	13
		Комната	14,6		
		Комната	14,6		
		Комната	14,6		
		Комната	14,6		
		Комната	14,6		
		Комната	14,6		
		Комната	14,6		
		Комната	14,6		

	Комната	14,6		
	Комната	14,6		
	Класс	18,9		
	Класс	54		
	Комната	14,6		
	Комната	14,6		
	Комната	14,6		
	Комната	14,6		
	Комната	14,6		
	Итого: м ²	571,6	Итого: м ²	507,2
	Всего (м ²) (по техническому паспорту)			1078,8

Оснащенность кабинетов

ул.Советская, 3, стр.1

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Математика	Кабинет математики — 2. Перечень основного оборудования: Таблицы к учебному материалу 5-11 класс Демонстрационные материалы к учебному материалу 5-11 класса Дидактические материалы к учебному материалу по алгебре и геометрии 5-11 класс Техническое оснащение: ноутбук -2 шт.; стационарный компьютер – 1 шт.; медиапроектор – 2 шт.; экран – 2 шт.; комплект колонок – 2 шт.; МФУ-1 шт.
2	Русский язык, литература	Кабинет русского языка и литературы — 4. Перечень основного оборудования: Таблицы к учебному материалу 5-11 класс; Толковые, орфографические, лингвистические словари; Стенды Техническое оснащение: ноутбук – 4 шт.; экран – 2 шт.; медиапроектор – 4 шт.; интерактивная доска – 2 шт.; комплект колонок – 4 шт.
3	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики – 2. Перечень основного оборудования: Комплект таблиц к базовому курсу информатики Плакаты Наглядные пособия Стенды Техническое оснащение: компьютер – 22 шт.; принтер – 2 шт.; экран – 2 шт.;

		комплект колонок – 2 шт.; проектор – 2 шт., сканер – 2 шт.
4	Обществознание	Кабинет обществознания. Техническое оснащение: ноутбук – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 1 шт.; комплект колонок- 1 шт.; принтер 1 - шт.
5	Биология	Кабинет биологии. Перечень основного оборудования: Раздаточный материал Комплект гербариев растений; Коллекции: Раздаточный материал Микроскопы 15 штук Микропрепараты Наглядные пособия Цифровая лаборатория PASCO (комплект датчиков по биологии) Техническое оснащение: медиапроектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; экран – 1 шт.; комплект колонок; принтер – 1 шт.
6	История	Кабинет истории - 1. Перечень основного оборудования: Карты к учебному материалу Техническое оснащение: медиапроектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; экран – 1 шт.; комплект колонок; принтер – 1 шт.
7	Химия	Кабинет химии. Перечень основного оборудования: Комплект таблиц по неорганической химии Коллекции по неорганической химии Комплект моделей кристаллических решеток и атомов Комплект приборов и аппаратов для проведения демонстрационных опытов Наборы реактивов для проведения практических работ Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов Электронные пособия по неорганической и органической химии Техническое оснащение: медиапроектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; экран – 1 шт.; комплект колонок; принтер – 1 шт.

8	Физика	Кабинет физики. Перечень основного оборудования: Комплект таблиц к учебному материалу Демонстрационный материал по механике, молекулярной физике, электричеству Приборы для проведения лабораторных работ и измерительные приборы Комплект электронных пособий по курсу физики Технические средства: медиапроектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; экран – 1 шт.; комплект колонок; принтер – 1 шт.
9	География	Кабинет географии. Перечень основного оборудования: Набор настенных карт. Портреты географов. Глобусы. Набор горных пород и минералов. Гербарий растений. Компасы. Астролябия. Раздаточный материал стройматериалов. Макет развития оврагов. Комплект таблиц по географии. Географический атлас школьника. Солнечная система. Атлас. Социально-экономическая география. Атлас. Комплект интерактивных карт по географии. Линейка визирная. Рулетка. Набор учебно-познавательной литературы. Барометр школьный. Школьная метеостанция. Техническое оснащение: медиапроектор – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; комплект колонок; принтер – 1 шт.
10	Физкультура:	Спортивный зал Перечень основного оборудования: Маты гимнастические Гимнастический «козел» Гимнастические скамейки Подкидные мосты Баскетбольные щиты, кольца Сетка волейбольная Мячи волейбольные Мячи баскетбольные

		Лыжи
--	--	------

ул.Советская, 3, стр.2

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1.	Технология	Верстак – 15 шт. Инструменты: Свёрла-15 Штангельциркули -5 Рубанок электрический-1 Шлифовальная машина электрическая-1 Шуруповёрт-1 Дрель электрическая-1 Лобзик электрический-1 Набор ключей-2 Резцы для токарной обработки -15 Циркуль металлический-5 Совки-5 Щётки-15 Молотки – 6 Угольник – 8 Лучковая пила – 3 Напильники -15 Киянки – 9 Стамески -10 Шерхебель – 14 Рубанки -14 Ножовка – 8 Оборудование: Станок токарный по дереву СТД-120М-6 Сверлильный станок -1 Дисковая пила-1 Токарный станок по металлу-2 Заточной станок- 1 Домоводство Техническое оснащение: а) медиапроектор – 1 шт.; б) ноутбук – 1 шт.; в) экран – 1 шт., г) комплект колонок. Электроплита – 2 шт. Микроволновая печь – 1 шт. Электромясорубка – 1 шт. Кухонный комбайн – 1 шт. Набор кастрюль и сковородок Чайный сервиз Набор тарелок для сервировки стола Набор столовых приборов Разделочные доски

		Набор ножей Машинки швейные – 10 шт. Утюг – 1 шт.
--	--	---

ул.Советская, 3, стр.3

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Иностранный язык	Кабинет английского языка -3, немецкого языка — 2 Наглядные пособия Техническое оснащение: ноутбук – 31 шт.; медиапроектор – 4 шт.; экран – 3 шт. интерактивная доска – 1 шт. комплект колонок – 5 шт. принтер – 1 шт.; МФУ – 2 шт.

ул.Советская, 3 А

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	Физкультура:	Спортивный зал Перечень основного оборудования: Маты гимнастические Гимнастический «козел» Гимнастические скамейки Подкидные мосты Баскетбольные щиты, кольца Сетка волейбольная Мячи волейбольные Мячи баскетбольные

Начальная ступень обучения ул.Октябрьская, 37, стр.2

Школьный инвентарь	Общее кол-во
Экран	9
Интерактивная доска	3
Ученические столы	154
Ученические стулья	307
Шкаф	38
Тумба	18

<u>Кабинет №1</u>	Кол-во
Жалюзи	4
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	11
Стул ученический	22
Шкаф полуоткрытый	2
Шкаф платяной	1
Тумба	2
Набор школьных инструментов	1
Полочка	2
<u>Кабинет №2</u>	Кол-во
Жалюзи	4
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	12
Стул ученический	24
Парта одиночная	1
Стул ученический	1
Набор школьных инструментов	1
<u>Кабинет №3</u>	Кол-во
Жалюзи	4
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	2
Стул мягкий	3
Стол ученический	12
Стул ученический	24
Шкаф полуоткрытый	2
Тумба	2
Шкаф закрытый	3
Скамейка	1
Набор школьных инструментов	1
Полочка	1
Вешалка	1
Кресло	1
<u>Кабинет №4</u>	Кол-во
Жалюзи	4
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	13
Стул ученический	26
Шкаф полуоткрытый	2
Шкаф закрытый	1
Тумба	1
Набор школьных инструментов	1
Парта одноместная	1
Полочка	1

<u>Кабинет №5</u>	Кол-во
Жалюзи	4
Интерактивная доска	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стол письменный	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	12
Стул ученический	25
Шкаф полуоткрытый	2
Тумба	3
Набор школьных инструментов	1
<u>Кабинет № 6</u>	Кол-во
Жалюзи	4
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	15
Стул ученический	29
Шкаф полуоткрытый	2
Шкаф закрытый	1
Тумба	2
Набор школьных инструментов	1
Полочка	1
<u>Кабинет №7</u>	Кол-во
Жалюзи	4
Интерактивная доска	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	13
Стул ученический	26
Тумба	2
Шкаф полуоткрытый	3
Набор школьных инструментов	1
Парта одиночная	1
Шахматная доска	1
Полочка	1
<u>Кабинет №8</u>	Кол-во
Гардины	3
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	11
Стул ученический	23
Шкаф полуоткрытый	3
Шкаф закрытый	1
Тумба	1
Стол компьютерный	1
Набор школьных инструментов	1
Полочка	1
<u>Кабинет №9</u>	Кол-во

Гардины	4
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	14
Стул ученический	30
Шкаф полуоткрытый	4
Тумба	1
Стол компьютерный	1
Бойлер на 15литров	1
Полочка	1
Набор школьных инструментов	1
<u>Кабинет №10</u>	Кол-во
Жалюзи	3
Интерактивная доска	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	2
Стол ученический	13
Стул ученический	26
Шкаф полуоткрытый	1
Шкаф закрытый	1
Тумба	2
Стол компьютерный	1
Набор школьных инструментов	1
<u>Кабинет №11</u>	Кол-во
Жалюзи	3
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	13
Стул ученический	26
Шкаф полуоткрытый	2
Шкаф закрытый	1
Стол компьютерный	1
Бойлер на 15литров	1
Набор школьных инструментов	1
<u>Кабинет №12</u>	Кол-во
Жалюзи	5
Экран	1
Школьная доска	1
Стол учительский	1
Стул мягкий	1
Стол ученический	12
Стул ученический	24
Шкаф полуоткрытый	4
Стол компьютерный	1
Бойлер на 15литров	1
Набор школьных инструментов	1

Тумба	2
<u>Спорт зал</u>	Кол-во
Стул мягкий	1
Стенд	2
Кресло	1
Бойлер на 15 л.	1
Стол учительский	1
Шкаф закрытый	1
Скамейка	4
<u>Раздевалка (спортивная)</u>	Кол-во
Вешалка настенная	3
Бойлер на 200	1
Скамейка	3

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Перечень основного учебно-методического обеспечения
	Начальные классы	12 кабинетов начальных классов + спортивный зал
	Стенды	«Символика нашей Родины»; «Азбука безопасности»; «Информация»; «Наши достижения»; «Олимп успеха»
1.	Русский язык	Комплекты таблиц по русскому языку для 1-4 кл.; комплект пособий по обучению грамоте; динамические раздаточные пособия; кассы букв, слогов; набор цифр и знаков; методические пособия для учителя, CD (электронные приложения к учебникам)
2	Математика	комплект таблиц по математике для 1-4 кл., счетный материал, динамические раздаточные пособия, методические пособия для учителя, CD (электронные приложения к учебникам), набор шк.инструментов.
3	Окружающий мир	Гербарии; глобусы; коллекции полезных ископаемых; карты (физические, климатические, политическая); методические пособия для учителя, CD (электронные приложения к учебникам)
4	Лит. чтение	Учебно-игровое пособие «Вундеркинд»; наглядное пособие «Портреты писателей»; методические пособия для учителя, CD (электронные приложения к учебникам)
5.	Физическая культура	Информационный стенд, лыжи, ботинки лыжные, палочки лыжные. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи набивные, для лапты. Скакалки, обручи гимнастические, козел гимнастический, конь гимнастический, гимнастическое бревно, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лесенка шведская, кольца баскетбольные, канаты, баскетбольные сетки, баскетбольные щиты, мост гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, насос, мячи теннисные, пособия для учителя, книги по спортивно-оздоровительным

Вывод: в школе имеются все необходимые предметные кабинеты. Имеется необходимое оборудование для выполнения практической части по химии, физике, лингафонное оборудование в кабинетах иностранного языка, комплекты для робототехники для внеурочной деятельности в дошкольном, начальном и общем образовании. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Имеется оборудование для проведения государственной аттестации обучающихся (для проведения ГИА школа отнесена к ТОМ – труднодоступная отдаленная местность).

IX. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой параллели).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

2. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе смотр знаний в 4-х классах);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень воспитанности учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;

3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;

- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования

4. Образовательный процесс:

4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Попечительский совет ОО, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОО.

**Результаты анализа показателей деятельности групп дошкольной подготовки МКОУ
«Тегульдетская СОШ»**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 – 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 -2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	4 - 57%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 – 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 - 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 – 28%
1.8.1	Высшая	1 – 14%
1.8.2	Первая	1 – 14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 – 28%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 – 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 – 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 - 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 – 71%.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 – 71%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/83 1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	музыкально – спортивный зал 85 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещенный
2.4	Наличие музыкального зала	совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Тегульдетская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	680
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	338
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	231 (34%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,47
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,16
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,1 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	БУ – 11,62 балла (ср.балл - 3,46) ПУ - 26,75 балла
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,9%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,4%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	4 (10,5%)

	которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(4,4%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (10,5%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8,9%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (10,5%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	480 (69,7%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	221(32,1%)
1.19.1	– регионального уровня		55 (8%)
1.19.2	– федерального уровня		91 (13,2%)
1.19.3	– международного уровня		75 (10,9%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (12,5%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (7%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
1.25	– с высшим образованием		44
1.26	– высшим педагогическим образованием		40

1.27	– средним профессиональным образованием		4
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		3
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (52%)
1.29.1	– с высшей		8 (16%)
1.29.2	– первой		18 (36%)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		3(6%)
1.30.2	– больше 30 лет		22 (44%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31.1	– до 30 лет		4 (8%)
1.31.2	– от 55 лет		17 (34%)
1.32	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (98%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	680(100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,486 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально-активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.